



No: skrps/mpi/ftk/Uin.098/20

**EFEKTIVITAS TEKNIK ROLE PLAYING DALAM LAYANAN
BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN
ARAH PILIHAN KARIR SISWA DI SEKOLAH
MENENGAH ATAS NEGERI 12
PEKANBARU**

Skripsi

**diajukan untuk memperoleh gelar
Sarjana Pendidikan (S.Pd.)**



OLEH

PENI MUSTIKA WATI

NIM. 11514201620

**JURUSAN MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM
KONSENTRASI BIMBINGAN KONSELING
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UIN SUSKA RIAU
PEKANBARU
1442 H./2020 M.**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi ini dengan judul *Efektivitas Teknik Role Playing dalam Layanan Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Arah Pilihan Karir Siswa di Sekolah Menengah Atas 12 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Peni Mustika Wati NIM 11514201620 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 21 Dzulqa'idah 1442 H.
11 Agustus 2020 M.

Menyetujui

Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam

Pembimbing

Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19750805 200312 1 002

Raja Rahima MRA, S.Pd.I., M.Pd., Kons.
NIP. 19751115 200312 2 001



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Efektivitas Teknik Role Playing dalam Layanan Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Arah Pilihan Karir Siswa di Sekolah Menengah Atas 12 Pekanbaru*, yang ditulis oleh Peni Mustika Wati NIM 11514201620 telah diajukan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau pada tanggal 19 Rabiul Awal 1442 H./05 November 2020 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan Konseling.

Pekanbaru, 19 Rabiul Awal 1442 H.
05 November 2020 M.

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Dr. Asmuri, S.Ag., M.Ag.

Penguji II

Hasgimianti, S.Pd., M.Pd., Kons.

Penguji III

Dr. Riswani, M.Ed.

Penguji IV

Suci Habibah, M.Pd.

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001

KATA PENGANTAR



Alhamdulillah rabbil‘alamin.. Puji syukur senantiasa penulis ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya dan juga kepada Nabi Muhammad saw yang telah mengajarkan banyak hal di dunia ini, Dengan izin Allah SWT penulis dapat menyelesaikan skripsi dengan judul: ***“Efektivitas Teknik Role Playing Dalam Layanan Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Arah Pilihan Karir Siswa Disekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru”***. Skripsi ini merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan dan Konseling Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Penulis menyadari dalam menyelesaikan karya tulis ini, penulis mendapat banyak bantuan dari berbagai pihak. Terutama keluarga besar penulis, khususnya yang penulis cintai, sayangi dan hormati, yaitu Ayahanda Muslim dan ibunda Mirna Wati yang telah menjadi sumber inspirasi dan motivasi bagi penulis sehingga dengan doa dan usaha dari mereka penulis bisa menyelesaikan skripsi ini. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada :

1. Bapak Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag, selaku Rektor, Dr.. Drs. H. Suryan A. Jamrah, MA, selaku Wakil Rektor I dan Drs. H. Promadi, MA., Ph.D, selaku Wakil Rektor III Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
2. Bapak Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag, selaku Dekan, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag, selaku Wakil Dekan I, Dr. Dra. Rohani, M.Pd, selaku Wakil Dekan II, dan Dr. Drs. Nursalim, M.Pd, selaku Wakil Dekan III fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau
3. Bapak Dr. Asmuri, S.Ag, M.Ag selaku Ketua Jurusan Manajemen Pendidikan Islam dan Dr. Nasrul Hs, S.Pd.i, MA selaku Sekretaris Jurusan Manajemen

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Pendidikan Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

4. Kepada Ibu Raja Rahima, M.RA., S.Pd. I., M. Pd., Kons., selaku pembimbing yang telah banyak mengarahkan dan memberikan masukan kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi ini dari awal hingga akhir.
5. Bapak Pembimbing Akademis Muhammad Khalilullah, M.A yang selalu memberikan motivasi, arahan dan nasihat kepada penulis selama belajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.
6. Bapak dan Ibu Dosen pengajar di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan ilmu yang luar biasa kepada penulis selama duduk di bangku kuliah di perguruan tinggi ini.
7. Kepala Perpustakaan beserta Staf Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau yang telah memberikan pelayanan dengan baik kepada penulis.
8. Ibu Hj. Ermita, S.Pd MM selaku Kepala Sekolah SMAN 12 Pekanbaru yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di Sekolah yang bapak pimpin.
9. Tata Usaha, Seluruh Majelis Guru dan Siswa di SMAN 12 Pekanbaru yang telah memberikan bantuan dan pengarahan selama penelitian dan kesempatan siswa sebagai subjek dalam penelitian.
10. Kepada ibu Nengsih Dahmayanti S.Pd selaku guru Bimbingan dan Konseling yang banyak sekali membantu serta memberikan semangat kepada penulis selama penelitian di SMAN 12 Pekanbaru.
11. Semua rekan-rekan seperjuangan angkatan 2015 Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Konsentrasi Bimbingan dan Konseling yang telah memberikan dorongan dan doanya kepada penulis sehingga bisa menyelesaikan skripsi ini.
12. Teruntuk kedua adik Rahmad Budiman dan Fiona Anggraini terima kasih selalu mengingatkan, memberikan motivasi dalam penyusunan skripsi ini.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

13. Kepada keluarga besar terima kasih telah membantu memberikan dukungan dan support kepada penulis.

14. Sahabat-sahabatku Neng Ririn, Ucu feni, Boru Mitha, dan Along Cicut (RPFCM), terima kasih telah menjadi penyemangat, kasih sayangnya, dan selalu memberi dorongan terbaik kepada penulis.

15. Terkhusus untuk abang Efen Riadi terima kasih telah menjadi penyemangat, penasehat dan selalu memberikan masukan kepada penulis.

16. Serta semua pihak yang tidak dapat disebutkan satu persatu yang telah membantu dan menyemangati penulis dalam menyelesaikan skripsi ini. Terima Kasih atas bantuan kalian semua.

Akhirnya semoga segala kebaikan dan pengorbanan yang telah diberikan dilipat gandakan oleh Allah SWT, Aamiin. Semoga skripsi ini dapat menjadi rujukan dan bermanfaat bagi semua pihak. Aamiin ya rabbal'alamin.

Pekanbaru, 16 April 2020

Penulis

Peni Mustika Wati
NIM. 11514201620

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRAK

Peni Mustika Wati, (2020): Efektivitas Teknik *Role Playing* dalam Layanan Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Arah Pilihan Karir Siswa di Sekolah Menengah Atas 12 Pekanbaru

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui efektivitas teknik *role playing* dalam bimbingan kelompok untuk meningkatkan arah pilihan karir siswa di sekolah menengah atas negeri 12 pekanbaru. Jenis penelitian ini adalah *pre-Experimental*, dengan bentuk desain *One Gruop Pretest posttest*. Penelitian ini dilakukan di SMAN 12 Pekanbaru populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa kelas x tahun ajaran 2019-2020 yang berjumlah 270 siswa. Pengambilan sampel dalam penelitian ini adalah menggunakan teknik *purposive sampling* yaitu kelas x iis1 dan x iis2 yang berjumlah 12 siswa. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah angket dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan untuk menguji hipotesis dalam penelitian ini adalah menggunakan rumus uji – t komparasi . Berdasarkan hasil penelitian perolehan r ata-rata skor *pretest* berupa angket arah pilihan karir siswa sebelum diterapkan perlakuan (*treatment*) sebesar 52% sedangkan rata-rata skor *posttest* sesudah diterapkan perlakuan (*treatment*) sebesar 81% maka dapat dikatakan adanya perbedaan *pretest* dan *posttest*. Jadi dapat disimpulkan teknik *role playing* dalam layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan arah pilihan karir siswa yang dilihat dari hasil uji *wilcoxon* menunjukkan $t_{hitung} < t_{tabel}$, $0.002 < 0.05$ yang berarti bahwa teknik *role playing* dalam layanan bimbingan kelompok efektif untuk meningkatkan arah pilihan karir siswa di sekolah menengah atas negeri 12 pekanbaru.

Kata kunci: *Efektivitas, Teknik Role Playing, Layanan Bimbingan Kelompok, Karir*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ABSTRACT

Peni Mustika Wati, (2020): The Effectiveness of Role-Playing Technique on Group Guidance Service in Increasing Student Career Choice at State Senior High School 12 Pekanbaru

This research aimed at knowing the effectiveness of Role-Playing technique on Group Guidance service in increasing student career choice at State Senior High School 12 Pekanbaru. It was a pre-experimental research with one group pretest posttest design. It was administered at State Senior High School 12 Pekanbaru. All the tenth-grade students in the Academic Year of 2019-2020 were the population of this research, and they were 270 students. Purposive sampling technique was used in this research, the samples were the tenth-grade students of IIS 1 and 2, and they were 12 students. Questionnaire and documentation were the techniques of collecting the data. The analysis technique used to test the hypothesis of this research was comparative t-test formula. Based on the research findings, it was obtained that pretest mean score of questionnaire on student career choice was 52%, and posttest mean score was 81%, so it could be stated that there was a difference between pretest and posttest. Therefore, it could be concluded that Role-Playing technique on Group Guidance service could increase student career choice, it could be seen from Wilcoxon test result that $t_{\text{observed}} 0.002$ was lower than $t_{\text{table}} 0.05$. It meant that Role-Playing technique on Group Guidance service was effective in increasing student career choice at State Senior High School 12 Pekanbaru.

Keywords: *Effectiveness, Role-Playing Technique, Group Guidance Service, Career*

ملخص

فيني موسيكا واتي، (٢٠٢٠): فعالية تقنية لعب الأدوار في خدمة الاستشارة الجماعية لتحسين أوجه اختيار مهنة التلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكنبارو

هذا البحث يهدف إلى معرفة فعالية تقنية لعب الأدوار في خدمة الاستشارة الجماعية لتحسين أوجه اختيار مهنة التلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكنبارو. وهو شبه بحث تجريبي بتصميم مجموعة الاختبار القبلي والبعدي. وتم إجراؤه بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكنبارو. ومجتمعه جميع تلاميذ الفصل العاشر لعام دراسي ٢٠١٩-٢٠٢٠ الذين عددهم ٢٧٠ تلميذا. والعينة حصلت عليها الباحثة من خلال أسلوب العينة الهادفة وهي تلاميذ الفصل العاشر لقسم العلوم الاجتماعية "١" و "٢" الذين عددهم ١٢ تلميذا. والبيانات حصلت عليها من خلال الاستبيان والتوثيق. وأسلوب تحليل البيانات المستخدم لاختبار الفرضية صيغة اختبار t -النظري. وبناء على نتيجة البحث عرف بأن معدل r للاختبار القبلي وهو استبيان لأوجه اختيار مهنة التلاميذ ٥٢٪، وللاختبار البعدي ٨١٪، فمن ذلك عرف بأن هناك فرقا بين الاختبار القبلي والبعدي. فاستنتج بأن تقنية لعب الأدوار في خدمة الاستشارة الجماعية تحسّن أوجه اختيار مهنة التلاميذ، وذلك لأن نتيجة اختبار ويلكوكسون دلت على أن t حساب $t > t_{\text{جدول}}$ أي $٠,٠٠٢ > ٠,٠٠٥$. وذلك بمعنى أن تقنية لعب الأدوار في خدمة الاستشارة الجماعية فعالة لتحسين أوجه اختيار مهنة التلاميذ بالمدرسة الثانوية الحكومية ١٢ بكنبارو.

الكلمات الأساسية: فعالية، تقنية لعب الأدوار، خدمة الاستشارة الجماعية، مهنة.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
ABSTRAK	vi
DAFTAR ISI	ix
DAFTAR TABEL	x
DAFTAR LAMPIRAN	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Alasan Memilih Judul	6
C. Penegasan Istilah	7
D. Permasalahan	8
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian	10
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Kerangka Teoritis	12
B. Penelitian yang Relevan	21
C. Konsep Operasional	23
D. Asumsi dan Hipotesis	26
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Bentuk Penelitian	27
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	27
C. Subjek dan Objek	28
D. Populasi dan Sampel	28
E. Teknik Pengumpulan Data	29
F. Teknis Analisis Data	32
BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN	
A. Deskripsi Lokasi Penelitian	34
B. Penyajian Data	46
C. Analisis Data	61
D. Pembahasan	63
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	68
B. Saran	68
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	
RIWAYAT HIDUP PENULIS	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1	Personil kepala sekolah SMAN 12 pekanbaru	37
Tabel IV.2	Rekapitulasi sumber daya manusia di SMAN 12 pekanbaru	40
Tabel IV.3	Rombongan belajar (Rombel) dan jumlah siswa SMAN 12 pekanbaru	43
Tabel IV.4	Tenaga administrasi sekolah SMAN 12 pekanbaru.....	46
Tabel IV.5	Rincian pelaksanaan teknik <i>role playing</i> dalam layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan arah pilihan karir siswa di SMAN 12 pekanbaru	47
Tabel IV.6	Rekapitulasi hasil observasi.....	53
Tabel IV.7	Hasil pre-test sebelum diberikan treatment BK berdasarkan indikator untuk meningkatkan arah pilihan karir siswa ke perguruan tinggi.....	54
Tabel IV.8	Hasil pre-test untuk meningkatkan arah pilihan karir siswa sebelum diberikan layanan BK	55
Tabel IV.9	Hasil post-test sebelum diberikan treatment BK berdasarkan indikator untuk meningkatkan arah pilihan karir siswa ke perguruan tinggi.....	56
Tabel IV.10	Hasil post-test layanan BK untuk meningkatkan arah pilihan karir siswa di perguruan tinggi	57
Tabel IV.11	Hasil pre-test dan post-test efektivitas teknik <i>role playing</i> dalam layanan BK untuk meningkatkan arah pilihan karir siswa ke perguruan tinggi.....	58
Tabel IV.12	Distribusi frekuensi skor pre-test dan post-test arah pilihan karir siswa ke perguruan tinggi.....	59
Tabel IV.13	Perbedaan pre-test dan post-test untuk meningkatkan arah pilihan karir siswa ke perguruan tinggi.....	59
Tabel IV.14	Hasil data pre-test dan post-test siswa tentang efektivitas teknik <i>role playing</i> dalam layanan BK untuk meningkatkan arah pilihan karir siswa di SMAN 12 pekanbaru.....	61
Tabel IV.15	Hasil uji wilcoxon signed ranks pre-test post-test arah pilihan karir siswa ke perguruan tinggi.....	62



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Kisi-kisi dan instrumen penelitian
Lampiran 2	Rencana pelaksanaan layanan bimbingan kelompok
Lampiran 3	Laiseg
Lampiran 4	Daftar absen siswa yang mengikuti bimbingan kelompok
Lampiran 5	Lembar observasi
Lampiran 6	Surat balasan <i>pra riset</i>
Lampiran 7	Surat izin melakukan riset
Lampiran 8	Surat balasan riset
Lampiran 9	Surat pembimbing skripsi
Lampiran 10	Surat perpanjangan pembimbing skripsi
Lampiran 11	Surat pengesahan perbaikan proposal
Lampiran 12	Kegiatan bimbingan skripsi mahasiswa
Lampiran 13	Foto dokumentasi
Lampiran 14	Riwayat hidup penulis



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Bimbingan karir adalah proses pemberian bantuan oleh konselor atau guru bimbingan dan konseling kepada peserta didik atau konseli untuk mengalami pertumbuhan, perkembangan, eksplorasi, aspirasi dan pengambilan keputusan karir sepanjang rentang hidupnya secara rasional dan realistis berdasarkan informasi potensi diri dan kesempatan yang tersedia di lingkungan hidupnya sehingga mencapai kesuksesan dalam kehidupannya.¹

Bimbingan karir atau jabatan (*Vocational Guidance*) merupakan salah satu jenis bimbingan yang berusaha membantu siswa dalam memecahkan masalah karir untuk memperoleh penyesuaian diri yang sebaik-baiknya, baik pada waktu itu maupun pada masa yang akan datang.²

Bimbingan karir bukan hanya memberikan bimbingan jabatan, tetapi mempunyai arti yang lebih luas, yaitu memberikan bimbingan agar siswa dapat memasuki kehidupan, tata hidup, dan kejadian dalam kehidupan, dan mempersiapkan diri dari kehidupan sekolah menuju dunia kerja. Pernyataan di atas di dukung oleh pendapat Donald D. Super yang mengartikan bimbingan karir sebagai suatu proses membantu pribadi untuk mengembangkan penerimaan kesatuan dan gambaran diri serta peranannya dalam dunia kerja. Menurut batasan ini ada dua hal penting, 1) proses membantu individu untuk

¹Riswani. *Layanan Bimbingan dan Konseling dalam Kurikulum*. 2013. Pekanbaru. CV Mutiara Pesisir Sumatra. 2014. h. 70

²Anas Salahuddin. *Bimbingan dan Konseling*. Bandung. CV Pustaka Setia. 2010. h. 115

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

memahami dan menerima diri sendiri. 2) memahami dan menyesuaikan diri dalam dunia kerja. Oleh sebab itu, hal penting dalam bimbingan karir adalah pemahaman dan penyesuaian diri, baik terhadap dirinya maupun terhadap dunia kerja.³

Berdasarkan uraian tersebut, dapat dikatakan bahwa bimbingan karir merupakan suatu proses bantuan yang diberikan pada individu melalui berbagai cara dan bentuk layanan agar ia mampu merencanakan karirnya dengan mantap, sesuai dengan bakat, minat, dan kemampuan, serta pengetahuan dan kepribadian, dan faktor-faktor yang mendukung kemajuan dirinya. Faktor-faktor yang mendukung perkembangan diri tersebut, misalnya informasi karir yang diperoleh siswa dan status sosial ekonomi orangtua.

Masalah-masalah yang banyak di temui siswa dalam menentukan arah pilihan karirnya, 1) teman-teman memberikan masukan yang berbeda dengan arah pilihan karir. 2) memasuki jurusan karena dorongan oleh teman-teman. 3) kurang begitu yakin dengan keadaan fisik yang di miliki untuk mendapatkan pekerjaan yang sesuai dengan keinginan. 4) hasil belajar kurang menunjang untuk pilihan karirnya nanti. 5) banyak kebutuhan anggota keluarga membuat pesimis untuk melanjutkan studi.⁴

Menentukan arahpilihan karir dapat di tingkatkan dengan teknik *role playing*.Rafael Menegaskan bahwa:1) *role playing* mengajarkan kepada setiap siswa bagaimana memahami perasaan orang lain. 2) *role playing* mengajarkan kepada siswa untuk mengontrol emosi. 3) *role playing* mengajarkan tanggung

³*Ibid.* h. 116

⁴Junal. Hj. Djumriati. Guru bimbingan dan konseling. MTS negeri 2 makassar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

jawab. 4) *roleplaying* mengajarkan cara menghargai pendapat orang lain. 5) *role playing* mengajarkan cara mengambil keputusan dalam kelompok.⁵

Tujuan dari penggunaan teknik *role playing* bagi siswa adalah untuk memotivasi siswa, untuk menarik minat dari perhatian siswa, memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengeksplorasi situasi dimana mereka mengalami emosi, perbedaan pendapat, dan permasalahan dalam lingkungan yang terdapat di kehidupan sosial siswa. Serta dapat menarik siswa untuk bertanya, mengembangkan kemampuan komunikasi siswa dan melatih siswa untuk aktif dalam kehidupan nyata.⁶

Pendapat faiz perdana menyatakan bahwa metode *role playing* (bermain peran) merupakan suatu metode pembelajaran dimana subjek diminta untuk *role playing* dalam teori rasional emotif merupakan teknik untuk mengekspresikan berbagai jenis perasaan yang menekan (perasaan-perasaan negatif) melalui suatu suasana yang dikondisikan sedemikian rupa sehingga siswa dapat secara bebas mengungkapkan dirinya sendiri melalui peran tertentu.⁷

Melalui *role playing* para siswa dapat mengeksplorasi perasaan, sikap, nilai dan berbagai strategi pemecahan masalah sehingga ia mampu menentukan arah pilihan karir baginya kedepan. Sebagai salah satu teknik maka *role playing* berakar pada dimensi pribadi dan sosial.⁸

⁵Dalamelis rafael. *teknik role playing*. 2012

⁶Samsul munir amin. *Bimbingan dan Konseling Islam*. Jakarta. 2015

⁷Faiz perdana. *Teknik Role Playing*. 2010

⁸Faiz perdana. *Teknik Role Playing*. 2010

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Dari dimensi pribadi teknik ini berusaha membantu siswa menemukan makna dari lingkungan sosial yang bermanfaat bagi dirinya. Dari dimensi sosial, teknik ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk bekerja sama dalam menganalisis situasi sosial, terutama masalah yang menyangkut hubungan antar pribadi siswa.⁹

Teknik *role playing* dalam bimbingan kelompok merupakan suatu upaya untuk membekali siswa tentang berbagai kondisi dan keadaan dalam menentukan arah pilihan karirnya. Dan yang paling penting adalah mengenali jurusan jurusan yang ada di setiap SMA/SMK dan universitas serta pekerjaan yang sesuai dengan dirinya sehingga dengan banyaknya pengetahuan yang di peroleh akan semakin memberikan peluang kepada siswa untuk menemukan arah pilihan karirnya.

Menurut Pendapat tangdilintin menyatakan bahwa metode *role playing* dapat juga disebut sebagai sosiodrama. ia menyatakan bahwa metode ini dapat menunjukkan dampak dari tekanan yang kita berikan ke orang lain, mampu menunjukkan suatu kondisi kehidupan yang nyata dan menghentikan sementara suatu drama secara tepat untuk mencari tahu dan merefleksikan perasaan yang ditunjukkan oleh peran tersebut.¹⁰

Kelebihan teknik *role playing* ialah: a) Permainan yang di perankan sendiri, membantu dalam memahami masalah-masalah yang sedang dihadapi. b) Bagi peserta yang memainkan peran sebagai orang lain, maka peserta tersebut dapat menempatkan dirinya sendiri seperti watak dari karakter yang

⁹Jurnal Djumriati. *Guru Bimbingan dan Konseling*. MTS negeri2 makasar

¹⁰Tangdilintin. *Metode Role Playing*. 2010

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

di mainkan. c) Mampu merasakan perasaan yang di alami oleh orang lain. Hal tersebut mampu menumbuhkan sikap saling memperhatikan orang lain.¹¹

Bimbingan dan konseling merupakan proses pemberian bantuan yang di lakukan melalui wawancara konseling (*face to face*) oleh seorang ahli (disebut konselor) kepada individu yang sedang mengalami sesuatu masalah (disebut konseli) yang bermuara pada teratasinya masalah yang dihadapi konseli serta dapat memanfaatkan berbagai potensi yang dimiliki serta saranan yang ada. Sehingga individu atau kelompok individu itu dapat memahami dirinya sendiri untuk mencapai perkembangan yang optimal,mandiri serta dapat merencanakan masa depan yang lebih baik untuk mencapai kesejahteraan hidup.¹²

Sekolah Menengah Atas Negeri 12 pekanbaru adalah lembaga pendidikan yang telah menetapkan program layanan bimbingan konseling menjadi suatu usaha dalam mencapai tujuan pendidikan nasional. Keberadaan bimbingan dan konseling sudah ada sejak lama dan untuk sekarang ini guru pembimbing di sekolah tersebut berjumlah 4 orang dengan latar belakang bimbingan dan konseling. Dengan keberadaan program bimbingan dan konseling maka diperlukan adanya implementasi dalam layanan bimbingan dan konseling terutama layanan orientasi dengan baik.

Berdasarkan studi pendahuluan yang dilakukan peneliti disekolah pada tanggal 28 Maret 2019 dengan cara wawancara terdapat beberapa gejala-gejala yang ditemukan peneliti sebagai berikut:

¹¹Jurnal. Djumriati. *Guru Bimbingan dan Konseling Islam. MTS negeri 2 makasar*

¹²Prof. Dr.H.prayitno.M.Sc.Ed,amti erman. *Dasar-dasar bimbingan dan konseling. 2004*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

1. Sebagian siswa ada yang bingung akan lanjut ke perguruan tinggi mana
2. Sebagian siswa ada yang bingung akan lanjut ke perguruan tinggi atau langsung bekerja
3. Sebagian siswa ada yang bingung dalam memilih jurusan jika lanjut ke perguruan tinggi
4. Sebagian siswa ada yang tidak mengetahui jurusan apa saja yang ada di perguruan tinggi yang akan di masuki

Untuk mengatasi masalah tersebut maka di perlukan sebuah penelitian dengan teknik yang berbeda. Dalam hal ini peneliti merasa tertarik untuk melakukan sebuah penelitian dengan judul **“Efektivitas Teknik *Role Playing* dalam Layanan Bimbingan Kelompok untuk Meningkatkan Arah Pilihan Karir Siswa di Sekolah Menengah Atas 12 Pekanbaru”**.

B. Alasan Memilih Judul

Setelah memperhatikan latar belakang yang penulis uraikan ada beberapa alasan yang menjadi dasar bagi penulis memilih judul penelitian tersebut.

Alasan-alasan tersebut adalah sebagai berikut:

1. Persoalan yang dikaji dalam judul berkenaan dengan bidang ilmu yang peneliti pelajari yaitu bimbingan dan konseling
2. Masalah yang dikaji dalam judul belum pernah diteliti oleh peneliti lain
3. Masalah yang diteliti ada di lokasi penelitian

C. Penegasan Istilah

Untuk menghindari kesalahan dalam memahami judul penelitian ini maka perlu menegaskan beberapa istilah yang terdapat pada judul, yaitu sebagai berikut:

1. Layanan bimbingan kelompok adalah layanan bimbingan dan konseling yang membantu peserta didik dalam pengembangan pribadi, kemampuan hubungan sosial, kegiatan belajar, karir atau jabatan, dan pengambilan keputusan, serta melakukan kegiatan tertentu melalui dinamika kelompok.¹³
2. Arah pilihan karir adalah merupakan salah satu bagian dari substansi isi pendidikan. Pemilihan jabatan karir ialah hasil interaksi antara hereditas dengan segala pengetahuan kebudayaan serta suasana meliputi teman bergaul, orang tua, orang dewasa yang dianggap penting serta suasana sosial dimana seseorang itu berada.¹⁴

Jadi dapat disimpulkan arah pilihan karir adalah suatu proses pemilihan jurusan atau jabatan setelah melalui proses tahap pelaksanaan ujian dan tahap kelulusan untuk melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi untuk mencapai minat, cita-cita dan karir yang diinginkan dapat terwujud dan tercapai.

3. Efektivitas menurut bahasa berasal dari bahasa Inggris yaitu: “*effective*” yang berarti guna atau tercapainya sesuatu pekerjaan atau kegiatan yang direncanakan. Menurut istilah efektivitas adalah pengukuran dalam arti tercapainya sasaran atau tujuan yang telah ditetapkan.

¹³Suhertina. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. 2014. h. 60

¹⁴Ibid. h. 70

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Jadi efektivitas adalah keadaan yang menunjukkan sejauh mana yang direncanakan dapat terlaksana dan tercapai.

4. *Role playing* adalah suatu metode pembelajaran, dimana subjek diminta untuk *role playing* dalam teori rasional emotif merupakan teknik untuk mengekspresikan berbagai jenis perasaan yang menekan (perasaan-perasaan negatif) melalui suatu suasana yang dikondisikan sedemikian rupa sehingga siswa dapat secara bebas mengungkapkan dirinya sendiri melalui peran tertentu.¹⁵

D. Permasalahan

1. Identifikasi Masalah

Sebagaimana telah dipaparkan dalam latar belakang masalah, bahwa persoalan pokok yang dikaji penulis adalah efektivitas teknik *role playing* dalam layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan arah pilihan karir siswa di sekolah menengah atas 12 pekanbaru.

Berdasarkan uraian yang dijelaskan di atas, maka persoalan yang terkait materi ini adalah:

- a. Efektivitas teknik *role playing* dalam layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan arah pilihan karir siswa di Sekolah Menengah Atas 12 Pekanbaru
- b. Pelaksanaan layanan bimbingan kelompok siswa di Sekolah Menengah Atas 12 Pekanbaru

¹⁵Hamzah. *model pembelajaran*. bumi aksara. 2011. h .63

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- c. Meningkatkan arah pilihan karir siswadi Sekolah Menengah Atas 12 Pekanbaru
- d. Faktoryang mempengaruhi efektivitas teknik *role playing* dalam layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan arah pilihan karir siswa di Sekolah Menengah Atas 12 Pekanbaru

2. Batasan Masalah

Mengingat banyaknya persoalan-persoalan yang terkait dengan kajian ini, seperti yang dikemukakan dalam identifikasi masalah di atas, maka penulis memfokuskan efektifitas teknik *role playing* dalam layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan arah pilihan karir Siswa di Sekolah Menengah Atas 12 Pekanbaru

3. Rumusan Masalah

Berdasarkan uraian diatas, maka penulis merumuskan masalah penelitian sebagai berikut:

- a. Bagaimana pelaksanaan teknik *role playing* dalam layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan karir siswa di Sekolah SMAN 12 Pekanbaru?
- b. Bagaimanakah arah pilihan karir siswa sebelum dan sesudah diberikan perlakuan teknik *role playing* dalam layanan Bimbingan Kelompok di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru?
- c. Seberapa efektifkah teknik *role playing* dalam layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan arah pilihan karir siswa di Sekolah SMAN 12 Pekanbaru?

E. Tujuan dan Manfaat

1. Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah yang telah dijelaskan di atas, maka tujuan penelitian ini adalah:

- a. Untuk mengetahui bagaimana pelaksanaan teknik *role playing* dalam layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan arah pilihan karir Siswa di Sekolah Menengah Atas 12 Pekanbaru
- b. Untuk mengetahui arah pilihan karir siswa sebelum dan sesudah diberikan perlakuan teknik *role playing* dalam layanan bimbingan kelompok di sekolah Menengah Atas 12 Pekanbaru
- c. Untuk mengetahui seberapa efektifkah teknik *role playing* dalam layanan bimbingan kelompok untuk peningkatan arah pilihan karir siswa disekolah Menengah Atas 12 Pekanbaru

2. Manfaat Penelitian

Adapun manfaat penelitian ini adalah:

- a. Sebagai bahan untuk menambah pengetahuan dan wawasan dalam pelaksanaan layanan bimbingan dan konseling terutama dalam pelaksanaan layanan
- b. Sebagai bahan masukan atau informasi bagi guru bimbingan dan konseling
- c. Sebagai bahan informasi untuk dapat memberikan sumbangan bagi perkembangan ilmu pengetahuan khususnya program studi manajemen pendidikan islam konsentrasi bimbingan dan konseling

- d. Bagi penulis sebagai syarat untuk menyelesaikan program S1 di Universitas Negeri Sultan SyarifKasim Riau (UIN Suska Riau), program studi manajemen pendidikan islam konsentrasi bimbingan dan konseling

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Kerangka Teoritis

1. Pengertian Layanan Bimbingan Kelompok

Layanan bimbingan kelompok merupakan salah satu jenis layanan dalam BK. Layanan ini memungkinkan sejumlah siswa secara bersama-sama melalui dinamika kelompok memperoleh berbagai bahan melalui pembahasan dalam bentuk kelompok. Dalam layanan ini para siswa yang terlibat dalam kegiatan kelompok dapat diajak untuk bersama-sama membicarakan topik penting yang di harapkan berguna bagi pengembangan siswa.

Bimbingan kelompok adalah layananbimbingan yang diberikan dalam suasana kelompok. Gazda mengemukakan bahwa bimbingan kelompok di sekolah merupakan kegiatan informasi kepada sekelompok siswa untuk membantu mereka menyusun rencana dan keputusan yang tepat.Gazda juga menyebutkan bahwa bimbingan kelompok diselenggarakan untuk memberikan informasi yang bersifat personal,vokasional,dan sosial.¹⁶ Tentang pelaksanaan pelayanan bimbingan kelompok ada empat tahap, prayitno mengemukakan tahap-tahap pelaksanaan bimbingan kelompok sebagai berikut:(a) tahap pembentukan (b) tahap peralihan (c) tahap kegiatan (d) tahap pengakhiran.Dalam layanan bimbingan kelompok guru bk langsung

¹⁶Gazda. Bimbingan dan konseling. 1978

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berperan sebagai pemimpin kelompok. Jadi kesuksesan kegiatan ini terletak bagaimana guru BK menuntun serta mengatur jalannya kegiatan ini.¹⁷

2. Asas-asas layanan Bimbingan Kelompok

a. Asas Kerahasiaan

Segala sesuatu yang di bicarakan oleh anggota kelompok tidak boleh di sampaikan pada orang lain, harus menyimpan dan merahasiakan apa saja data dan informasi yang di dengar dan di bicarakan dalam kelompok

b. Asas Keterbukaan

Semua peserta bebas dan terbuka mengeluarkan pendapat, ide, saran, dan apa saja yang di rasakan dan di pikirkanya

c. Asas Kesukarelaan

Semua peserta dapat menampilkan dirinya secara spontan tanpa disuruh-suruh atau malu-malu atau di paksa oleh teman yang lain atau oleh pemimpin kelompok

d. Asas Kenormatifan

Semua yang di bicarakan dan yang di lakukan dalam kelompok tidak boleh bertentangan dengan norma-norma dan peraturan yang berlaku.¹⁸

¹⁷Prayitno. L1-L9. 1995

¹⁸Suhertina. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. h. 36

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

3. Tujuan Bimbingan Kelompok

Tujuan layanan bimbingan kelompok menurut Prayitno pada layanan bimbingan kelompok ada 2 yaitu:

a. Tujuan Umum

Tujuan umum layanan bimbingan kelompok adalah berkembangnya kemampuan sosialisasi siswa, khususnya kemampuan komunikasi peserta layanan

b. Tujuan khusus

Bermaksud membahas topik-topik tertentu yang mengandung permasalahan aktual (hangat) dan menjadi perhatian peserta¹⁹

4. Manfaat Bimbingan Kelompok

Adapun manfaat Bimbingan Kelompok menurut Dewa Ketut Sukardi adalah sebagai berikut:

- a. Diberikan kesempatan yang luas untuk berpendapat dan membicarakan berbagai hal yang terjadi di sekitar
- b. Memiliki pemahaman yang obyektif, tepat, dan cukup luas tentang hal yang mereka bicarakan
- c. Menimbulkan sikap yang positif terhadap keadaan diri dan lingkungan mereka yang berhubungan dengan hal-hal mereka bicarakan dalam kelompok
- d. Menyusun program-program kegiatan untuk mewujudkan penolakan terhadap yang buruk dan dukungan terhadap yang baik

¹⁹Prayitno. L1-L9. 2004

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- e. Melaksanakan kegiatan-kegiatan nyata dan langsung untuk membuahkan hasil sebagaimana yang mereka programkan semula

5. Peran Anggota Kelompok

Dinamika kelompok yang benar-benar hidup mengarahkan kepada tujuan yang ingin dicapai dan membuahkan manfaat bagi tiap-tiap anggota kelompok. Oleh karena itu, peran anggota kelompok sangat menentukan Peranan tersebut hendaknya dimainkan oleh anggota kelompok agar dinamika kelompok benar-benar seperti yang di harapkan, diantaranya:

- a. Membina keakraban dalam kelompok
- b. Melibatkan diri secara penuh dalam suasana kelompok
- c. Bersama-sama mencapai tujuan kelompok
- d. Membina dan mematuhi aturan kegiatan kelompok
- e. Ikut serta dalam seluruh kegiatan kelompok
- f. Berkomunikasi secara bebas dan terbuka
- g. Membantu anggota lain dalam kelompok
- h. Memberi kesempatan kepada anggota lain dalam kelompok
- i. Menyadari pentingnya kegiatan kelompok²⁰

6. Tahap-tahap Kegiatan Bimbingan Kelompok

Prayitno membahas tentang tahap-tahap perkembangan kegiatan kelompok, yaitu tahap pembentukan, tahap peralihan, tahap pelaksanaan, kegiatan dan tahap-tahap pengakhiran. Tahap-tahap ini merupakan suatu kesatuan dalam seluruh kegiatan kelompok.

²⁰Dewa Ketut Sukard. *Pengantar Pelaksanaan Program Bimbingan dan Konseling*. (Jakarta: Rhineka Cipta. 2002) h. 67

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- a. Tahap pembentukan, yaitu tahapan yang membentuk kerumusan individu menjadi satu kelompok yang siap mengembangkan dinamika kelompok dalam mencapai tujuan bersama, tahap ini juga merupakan tahap pengenalan, pelibatan diri, atau proses memasukan diri kedalam kelompok
- b. Tahap peralihan, yaitu tahapan untuk mengalihkan kegiatan awal kelompok ke kegiatan berikutnya yang lebih terarah pada pencapaian tujuan kelompok
- c. Tahap kegiatan, yaitu tahap ini merupakan kegiatan yang sebenarnya dari kelompok. Dalam tahap ini, seluruh peserta berperan aktif dan terbuka untuk mengemukakan apa yang dirasakannya, difikirkannya, dan apa yang dialaminya, yaitu mengemukakan pendapat mengenai topik yang dibicarakan
- d. Tahap pengakhiran, yaitu pada kegiatan ini, perhatian semua anggota tertuju pada hasil yang dicapai dalam pembahasan masalah yang telah dibahas. Untuk itu pembimbing kelompok meminta beberapa orang anggota kelompok menyimpulkan hasil yang diperoleh dalam kegiatan kelompok hari itu. Juga kesan-kesan masing-masing anggota kelompok diungkapkan²¹

7. Teknik *Role Playing*

a. Pengertian Teknik *Role Playing*

Pendapat faiz perdana menyatakan bahwa metode *role playing* (bermain peran) merupakan suatu metode pembelajaran, dimana subjek

²¹Prayitno. L1-L9. (Padang: UNP 2009) h. 18-19

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

diminta untuk *role playing* dalam teori rasional emotif merupakan teknik untuk mengekspresikan berbagai jenis perasaan yang menekan (perasaan-perasaan negatif) melalui suatu suasana yang dikondisikan sedemikian rupa sehingga siswa dapat secara bebas mengungkapkan dirinya sendiri melalui peran tertentu.²²

Melalui *role playing* para siswa dapat mengeksplorasi perasaan, sikap, nilai, dan berbagai strategi pemecahan masalah sehingga ia mampu menentukan arah pilihan karir baginya kedepan. Sebagai salah satu teknik maka *role playing* berakar pada dimensi pribadi dan sosial. Dari dimensi pribadi teknik ini berusaha membantu siswa menemukan makna dari lingkungan sosial yang bermanfaat bagi dirinya. Dari dimensi sosial, teknik ini memberikan kesempatan kepada siswa untuk bekerja sama dalam menganalisis situasi sosial, terutama masalah yang menyangkut hubungan antar pribadi siswa.

Teknik *role playing* dalam bimbingan kelompok adalah merupakan suatu upaya untuk membekali siswa tentang berbagai kondisi dan keadaan dalam menentukan arah pilihan karirnya, dan yang paling penting adalah mengenali jurusan jurusan yang ada di setiap SMA/SMK dan universitas serta pekerjaan yang sesuai dengan dirinya sehingga dengan banyaknya pengetahuan yang di peroleh akan semakin memberikan peluang kepada siswa untuk menemukan dan menentukan arah pilihan karirnya.

²²Faiz perdana. Teknik *role playing*. 2010

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berpura-pura menjadi seseorang dengan profesi tertentu yang digeluti orang tersebut. Selain itu subjek juga diminta untuk berfikir seperti orang tersebut agar dia dapat mempelajari tentang bagaimana menjadi seseorang dengan profesi tersebut²³

Menurut Pendapat tangdilintin menyatakan bahwa metode *role playing* dapat juga disebut sebagai sosiodrama. Ia menyatakan bahwa metode ini dapat menunjukkan dampak dari tekanan yang kita berikan ke orang lain, mampu menunjukkan suatu kondisi kehidupan yang nyata dan menghentikan sementara suatu drama secara tepat untuk mencari tahu dan merefleksikan perasaan yang ditunjukkan oleh peran tersebut.²⁴

b. Tujuan dari Teknik *Role Playing*

Metode *role playing* atau bermain peran juga memiliki tujuan tujuan nya yaitu mengajarkan tentang empati pada siswa, Siswa diajak untuk mengalami dunia dengan cara melihat dari sudut pandang orang lain. Siswa diminta untuk membayangkan dirinya diposisi orang lain agar bisa menyelami perasaan dan sikap yang ditunjukkan oleh orang lain. Memahami dan peduli terhadap tujuan dan perjuangan dari orang lain, dan mencoba untuk berperan yang tidak biasa.²⁵

c. Kelebihan dan Kelemahan Teknik *Role Playing*

1) Kelebihan

- a) Permainan yang diperankan sendiri, membantu dalam memahami masalah-masalah yang sedang dihadapi

²³Jurnal Hj. Djumriati. *Guru Bimbingan dan Konseling*. MTS negeri 2 makasar

²⁴Tangdilintin. *Metode Role Playing*. 2010

²⁵Samsul munir amin. *Bimbingan dan Konseling Islam*. 2015

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- b) Bagi peserta yang memainkan peran sebagai orang lain, maka peserta tersebut dapat menempatkan dirinya sendiri seperti watak dari karakter yang di mainkan itu
- c) Mampu merasakan perasaan yang di alami oleh orang lain. Hal tersebut mampu menumbuhkan sikap saling memperhatikan orang lain

2) Kekurangan

- a) Apabila pelatih tidak menguasai metode bermain peran dalam setiap sesi yang diadakan dalam pelatihan, maka akan menjadikan metode bermain peran ini menjadi tidak berhasil
- b) Langkah-langkah dalam metode bermain peran yang tidak dipahami trainer dengan baik, dapat menimbulkan kekacauan selama kegiatan berlangsung²⁶

d. Langkah-langkah teknik *role playing*

Langkah-langkah tersebut menurut wicaksonodapat di jelaskan sebagai berikut:

- 1) Guru atau pembimbing perlu untuk menyusun atau menyiapkan tentang skenario yang akan ditampilkan di kelas
- 2) Guru membentuk siswa dalam kelompok-kelompok
- 3) Guru memberikan penjelasan pada siswa tentang kompetensi-kompetensi yang ingin dicapai melalui kegiatan pembelajaran *role playing*

²⁶Jurnal. Hj Djumriati. Guru Bimbingan dan Konseling. MTS negeri 2 makasar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

- 4) Kemudian guru memanggil siswa yang telah ditunjuk untuk memainkan peran sesuai dengan skenario yang telah disiapkan oleh guru
- 5) Masing-masing siswa berada dalam kelompoknya, kemudian siswa tersebut melakukan pengamatan pada siswa yang sedang memperagakan skenarionya
- 6) Guru meminta masing-masing kelompok untuk menyusun dan menyampaikan hasil kesimpulan berdasarkan skenario yang dimainkan oleh kelompok yang lain
- 7) Pada langkah terakhir ini, guru memberikan kesimpulan dari kegiatan *role playing* yang dilakukan bersama siswa²⁷

8. Arah Pilihan Karir

a. Pengertian arah pilihan karir

Arah pilihan karir siswa merupakan salah satu bagian dari substansi isi pendidikan. Pemilihan jabatan karir ialah hasil interaksi antara hereditas dengan segala pengetahuan kebudayaan serta suasana meliputi teman bergaul, orang tua, orang dewasa yang di anggap penting serta suasana sosial dimana seseorang itu berada. Arah pilihan karir bagi siswa sangatlah penting agar mampu memilih sesuai dengan yang diminatinya dan terarah untuk masa yang akan datang.

Menurut Winkel menyatakan bahwa arah pilihan karir merupakan suatu proses pemilihan jabatan yang dipengaruhi oleh beberapa faktor psikologis, sosiologis, cultural, geografis, pendidikan,

²⁷Wicaksono. Teknik *role playing*. 2010

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

fisik ekonomis dan kesempatan yang terbuka yang bersama-sama membentuk jabatan seseorang, dimana seseorang tadi memperoleh sejumlah keyakinan, nilai, kebutuhan, kemampuan, keterampilan, minat, sifat kepribadian, pemahaman dan pengetahuan yang semuanya berkaitan dengan jabatan yang dipangkunya.²⁸ Dari beberapa pengertian di atas maka dapat disimpulkan bahwa arah pilihan karir adalah suatu tujuan dari rangkaian pekerjaan-pekerjaan, jabatan-jabatan dan kedudukan dimana seseorang menjalaninya sepanjang kehidupannya sehari-hari dalam kehidupan dunia kerja.

Salah satu teori yang membahas tentang pemilihan karir adalah teori Holland yang memuat tentang enam tipe kepribadian. Enam tipe kepribadian berdasarkan teori Holland yaitu realistik, intelektual, pelayanan sosial, usaha, artistik. melihat hal tersebut maka bukan hanya minat yang menentukan arah pilihan karir siswa namun mencakup kepribadian siswa tersebut harus sesuai dengan dirinya.²⁹

B. Penelitian Relevan

Penelitian relevan adalah digunakan sebagai perbandingan dan untuk menghindari manipulasi terhadap sebuah karya ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum pernah dilakukan oleh orang lain. Penelitian terdahulu yang relevan pernah dilakukan oleh:

²⁸Winkel. arah pilihan karir. 2001

²⁹Jurnal. Hj Djumriati. Guru bimbingan dan konseling. MTS negeri 2 makasar

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Agus priambodo (1301411007) pengaruh Layanan Bimbingan Kelompok dengan media permainan kartu karir terhadap sikap pilihan karir Siswa Kelas IX E Di SMP Negeri 1 unggaran tahun ajaran 2015/2016. Universitas Negeri semarang jurusan Bimbingan dan Konseling. Tujuan Penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah layanan bimbingan kelompok dengan media permainan kartu karir dapat berpengaruh terhadap sikap pemilihan karir siswa, Teknik yang digunakan adalah analisis data menggunakan deskriptif persentase dan uji wilcoxon pairs match. Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian peneliti lakukan terletak pada layanan bimbingan kelompok. Penelitian ini menggunakan layanan bimbingan kelompok sama seperti penelitian yang dilakukan peneliti. Dan adapun perbedaan penelitian ini terletak pada sikap pilihan karir sedangkan peneliti melakukakn penelitian mengenai arah pilihan karir.
2. Dwi Rafni Yuliana (11313200781) Pengaruh Minat Mengikuti Layanan Informasi Bidang Bimbingan Karir Terhadap Pemilihan Karir Siswa Kelas IX di Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru. Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Jurusan Kependidikan Islam. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh minat siswa terhadap informasi bidang bimbingan karir terhadap pemilihan karir siswa kelas IX di Sekolah Menengah Pertama Negeri 32 Pekanbaru. Teknik yang digunakan adalah penyebaran angket dan dokumentasi. Adapun Persamaan penelitian ini dengan penelitian peneliti lakukan terletak pada

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

arah pilihan karir. Penelitian ini menggunakan arah pilihan karir sama seperti penelitian yang dilakukan peneliti. Dan adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian peneliti ialah terletak pada layanan informasi, sedangkan peneliti menggunakan layanan bimbingan kelompok.

3. Maida, Pelaksanaan Layanan Informasi Bidang Bimbingan Karir dalam Mengarahkan Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru. Universitas Islam Negeri Sultan Sayrif Kasim Riau Pekanbaru, Jurusan Kependidikan Islam. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui (1) Pelaksanaan Layanan Informasi Bidang Bimbingan Karir Dalam Mengarahkan Karir Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru, (2) Faktor-faktor yang Mempengaruhi Pelaksanaan Layanan Informasi Bidang Bimbingan Karir dalam Mengarahkan Karir Siswa di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru. Teknik yang digunakan adalah observasi, wawancara dan dokumentasi. Adapun persamaan penelitian ini dengan penelitian peneliti terletak pada arah pilihan karir. Penelitian ini menggunakan arah pilihan karir sama seperti penelitian yang dilakukan peneliti. Dan adapun perbedaan penelitian ini dengan penelitian peneliti ialah terletak pada layanan informasi, sedangkan peneliti menggunakan layanan bimbingan kelompok.

C. Konsep Operasional

Konsep operasional ini merupakan suatu konsep yang digunakan untuk memberi batasan terhadap kerangka teoritis. Hal ini diperlukan agar tidak

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terjadinya kesalahan dalam penafsiran ini. Konsep kajian ini berkenaan dengan pelaksanaan layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan arah pilihan karir siswa:

1. Indikator teknik *role playing*

a. Tahap persiapan

- 1) Pemimpin kelompok memberikan uraian singkat mengenai hakikat dan tujuan *role playing*
- 2) Menanyakan kepada anggota kelompok tentang kejadian-kejadian yang dirasakan pada saat ini atau masa lampau
- 3) Meminta anggota kelompok untuk membentuk kelompok-kelompok kecil
- 4) Mendiskusikan permasalahan yang pernah mereka alami, yang ingin mereka kemukakan dalam *role playing*

b. Tahap pelaksanaan

- 1) Anggota kelompok memainkan perannya sesuai skenario yang diberikan
- 2) Anggota kelompok yang lainnya memperhatikan drama yang ditampilkan
- 3) Anggota kelompok antusias dalam memerankan perannya di dalam drama

c. Tahap Diskusi

Pemimpin kelompok meminta para anggota kelompok untuk memberikan tanggapan terhadap drama yang ditampilkan. Pemimpin kelompok memimpin diskusi dan mendorong sebanyak mungkin anggota kelompoknya memberikan balikkannya atau *feedback*

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Indikator pelaksanaan layanan bimbingan kelompok
 - a. Tahap pembentukan, yaitu tahapan yang membentuk kerumusan individu menjadi satu kelompok yang siap mengembangkan dinamika kelompok dalam mencapai tujuan bersama
 - b. Tahap peralihan, yaitu tahapan untuk mengalihkan kegiatan awal kelompok ke kegiatan berikutnya yang lebih terarah pada pencapaian tujuan kelompok
 - c. Tahap kegiatan, yaitu tahapan akhir kegiatan untuk melihat kembali apa yang sudah dilakukan dan di capai oleh kelompok, serta merencanakan kegiatan selanjutnya
 - d. Tahap pengakhiran, yaitu pada kegiatan ini, perhatian semua anggota tertuju pada hasil yang dicapai dalam pembahasan masalah yang telah dibahas. Untuk itu pembimbing kelompok meminta beberapa orang anggota kelompok menyimpulkan hasil yang diperoleh dalam kegiatan kelompok hari itu. Juga kesan-kesan masing-masing anggota kelompok diungkapkan³⁰
3. Indikator arah pilihan karir
 - a. Siswa memilih karir atas bakat, minat, cita-cita, kekuatan dan kekurangan yang ada pada dirinya
 - b. Siswa memilih karir dengan tidak bergantung pada orang lain
 - c. Siswa termotivasi dengan karir yang akan dipilih
 - d. Siswa bertanggung jawab terhadap karir yang akan dipilihnya

³⁰Prayitno. L1-L9. (Padang UNP 2009) h. 18-19

D. Asumsi dan Hipotesis

1. Asumsi

Asumsi adalah suatu penelitian yang kokoh, tidak diragukan lagi serta digunakan sebagai titik tolak atau dasar dalam penelitian. Asumsi pada penelitian ini adalah teknik *role playing* dalam layanan bimbingan kelompok dapat meningkatkan arah pilihan karir siswa, karena teknik *role playing* dalam layanan bimbingan kelompok ini dapat membantu siswa dalam mengatasi arah pilihan karir.

2. Hipotesis

Hipotesis merupakan pertanyaan yang masih lemah, perlu di uji apakah hipotesis dapat diterima atau ditolak. Secara tersirat hipotesis masih merupakan ramalan atau dugaan. Adapun Hipotesis yang diajukan dalam penelitian ini adalah:

Ha : Layanan bimbingan kelompok melalui teknik *role playing* dapat meningkatkan arah pilihan karir siswa di Sman 12 Pekanbaru

Ho : Layanan bimbingan kelompok melalui teknik *role playing* tidak dapat meningkatkan arah pilihan karir siswa di Sman 12 Pekanbaru



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III

METODE PENELITIAN

A. Bentuk Penelitian

Metode penelitian ini menggunakan pendekatan kuantitatif dengan *pre eksperiment* dengan cara memberikan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing* kepada kelompok *eksperiment* tanpa ada kelompok kontrol. Metode dalam penelitian ini dilakukan dengan memberi perlakuan melalui pola *one group pre-test pos-test*. Metode ini hanya menggunakan satu kelompok dan dapat di terapkan dalam beberapa bentuk, antara lain: *one group pre-test dan post-test design*. Dengan “pola sebelum dan sesudah “ dengan alat ukur sebagai berikut :



Keterangan :

01 : *Pre-test* sebelum konseling

02: *post-test* sesudah konseling

X : perlakuan yang diberikan untuk melihat efektifitas hasil

B. Lokasi dan Waktu Penelitian

Penelitian ini dilakukan di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru. Pemilihan lokasi ini didasari bahwa kajian yang penulis teliti ada di lokasi itu. Selain itu dari segi tempat, waktu dan biaya penulis sanggup untuk melaksanakan penelitian di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru. Adapun waktu studi awal penelitian dilakukan setelah penulis lulus ujian proposal.

C. Subjek dan Objek

Subjek penelitian ini adalah seluruh siswa yang ada di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru yang berjumlah 720. Objek penelitian ini adalah efektifitas teknik *role playing* dalam bimbingan kelompok untuk meningkatkan arah pilihan karir siswa di SMAN 12 Pekanbaru.

D. Populasi dan Sampel

1. Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas obyek atau subjek yang mempunyai kualitas atau karakteristik tertentu yang ditetapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian di tarik kesimpulannya.³¹ Adapun populasi pada penelitian ini adalah seluruh siswa SMAN 12 Pekanbaru yang berjumlah 720 siswa. Mengingat populasi dalam penelitian ini cukup besar, sementara kemampuan dan kesempatan peneliti terbatas, Maka dalam penelitian ini peneliti melakukan penarikan sampel.

2. Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut³². Untuk menentukan sampel penulis menggunakan teknik *purposive sampling*. Teknik ini dipandang lebih efektif dan efisien, Dimana teknik ini merupakan teknik pengambilan sampel yang didasarkan adanya tujuan tertentu. Jika jumlah populasi kurang dari 100, maka

³¹Sugiyono. *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan Kombinasi (Mixed Methods)*. Bandung: Alfabeta. 2014. h. 119

³²Ibid. h. 120

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

sebaiknya semua dijadikan sampel. Pengambilan sampel dengan cara ini dengan pertimbangan dan tujuan tertentu. Kriteria pemilihan anggota subjek penelitian adalah siswa-siswa yang memiliki permasalahan arah pilihan karir yang rendah dan tidak konsisten dengan pilihan karirnya berdasarkan hasil pre-test wawancara sebelum melakukan penelitian.

E. Teknik Pengumpulan Data

1. Observasi

Observasi adalah suatu cara pengumpulan data dengan mengadakan pengamatan terhadap kegiatan yang sedang berlangsung.³³ Peneliti mengadakan pengamatan langsung ke lapangan untuk melihat secara langsung tentang pelaksanaan layanan konseling kelompok, yang mana observasi dilakukan sebagai instrumen, Format yang disusun berisi tentang item-item tentang kejadian atau tingkah laku yang diamati.

2. Angket

Dalam penelitian ini penulis menggunakan angket sebagai alat pengumpulan data. Angket yang digunakan adalah skala arah pilihan karir yang dirancang oleh penulis sendiri berdasarkan komponen-komponen arah pilihan karir.

Selanjutnya dalam memberikan skor pada angket, penulis menggunakan angket tertutup, angket tertutup adalah angket yang menyajikan pertanyaan dan pilihan jawaban sehingga responden hanya

³³Aan komariah dan Djama'an satori. *Metodelogi Penelitian Kuantitatif*. (Bandung: Alfabeta). 2001. h. 105

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dapat memberikan tanggapan terbatas pada pilihan yang diberikan. Contohnya pertanyaan angket mengenai pelayanan sebuah cafe dan diberikan beberapa pilihan jawaban seperti buruk, cukup, bagus, atau sangat bagus.³⁴

Dengan angket tertutup, maka variabel yang akan di ukur di jabarkan menjadi indikator variabel. Kemudian indikator tersebut dijadikan sebagai titik tolak untuk menyusun item-item instrumen yang dapat berupa pernyataan atau pertanyaan. Bentuk angket tertutup merupakan bentuk pernyataan tertutup dimana responden telah disediakan alternatif jawaban dan responden dapat memilih jawaban sesuai dengan kondisinya.

Item-item dalam angket tertutup ini merupakan pernyataan dengan lima pilihan jawaban, yaitu:

No	Pernyataan	Skor yang diberikan untuk setiappernyataan	
		Favourable (+)	Unfavourable (-)
1	Sangat setuju (SS)	5	1
2	Setuju(S)	4	2
3	Kurang setuju (ks)	3	3
3	Tidak setuju(TS)	2	4
4	Sangat tidak setuju (STS)	1	5

Sebelum angket tersebut digunakan maka peneliti terlebih dahulu menguji kevalidan dan reliabel angket untuk mengetahui layak atau tidaknya digunakan dalam penelitian. Untuk mengetahui validitas dan reliabelitas instrumen dapat dijelaskan sebagai berikut:

³⁴Sugiono. Op. Cit. h. 93

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

a. Uji validitas

Menurut Hartono, validitas adalah ukuran yang menunjukkan tingkat kesahlihan suatu instrumen³⁵ untuk mengukur validitas digunakan analisis faktor yakni mengkorelasi skor item instrumen dan skor totalnya dengan bantuan program *spss 21.0 for windows*. Adapun rumus yang digunakan adalah *product moment dari pearson*.

$$r_{xy} = \frac{N(\sum XY) - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

Keterangan:

- Rxy : Koefesien korelasi antara skor dan item dan skor total
 x : Jumlah skor butir
 y : Jumlah skor total
 x2 : Jumlah kuadrat butir
 y2 : Jumlah kuadrat total
 xy : Jumlah perkalian skor item dan skor total
 N : Jumlah responden

Validitas suatu butir pertanyaan dapat dilihat pada output SPSS, yakni dengan membandingkan nilai hitung dengan nilai tabel. Apabila nilai hitung lebih besar dari nilai tabel maka dapat dikatakan item tersebut valid, sebaliknya apabila nilai hitung lebih rendah dari nilai tabel maka disimpulkan item tersebut tidak valid sehingga perlu diganti.

b. Uji realibilitas

Uji realibilitas instrument dalam penelitian ini dengan bantuan program *SPSS 21.0 for windows*. Adapun rumus yang digunakan adalah rumus *cronbach alpha*.

³⁵Hartono *Analisis Item Instrumen*. Pekanbaru: Zanafa Publishing bekerja sama dengan musa media bandung

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

$$r_{11} = \frac{k}{k-1} \times \left\{ 1 - \frac{\sum S_i}{S_t} \right\}$$

Keterangan:

r_{11} : Nilai reliabilitas

S_i : Jumlah varians skor tiap-tiap item

S_t : Varians total

k : Jumlah item

3. Dokumentasi

Diperoleh dari pihak tata usaha untuk memperoleh data-data tentang sarana dan prasarana sekolah, keadaan siswa dan guru kurikulum yang digunakan dan riwayat sekolah.

F. Teknik Analisis Data

Analisis data merupakan kegiatan setelah data dari seluruh responden atau sumber data lain terkumpul. Kegiatan dalam analisis data adalah: mengelompokkan data, mentabulasi data, menyajikan data, melakukan perhitungan untuk menjawab rumusan masalah dan melakukan perhitungan untuk menguji hipotesis.³⁶ Teknik analisis data yang akan digunakan dalam penelitian ini adalah berdasarkan pada jenis data dan bentuk hipotesanya. Adapun bentuk data dalam penelitian ini adalah data interval sedangkan bentuk hipotesisnya adalah komparatif.

Berdasarkan hal tersebut, maka analisis data yang digunakan adalah *statistic non parametric*, dengan menggunakan rumus uji *Wilcoxon Match Pairs Test* yaitu dengan cara membandingkan hasil *pre-test* dan *post-test* dengan tabel bantu untuk *tes Wilcoxon*.

³⁶Sugiyono. Op. Cit .h. 199

Sampel yang diteliti dalam penelitian ini kurang dari 30 maka cara perhitungan yang digunakan adalah membandingkan jenjang terkecil dari *pre-test* dan *post-test*.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan analisis data yang diperoleh, dapat disimpulkan bahwa terdapat efektivitas teknik *role playing* dalam bimbingan kelompok untuk meningkatkan arah pilihan karir siswa di SMAN 12 Pekanbaru yakni dilihat dari perbedaan pemilihan arah pilihan karir siswa ke perguruan tinggi pada sampel penelitian antara sebelum dan sesudah mendapat perlakuan dalam layanan bimbingan kelompok. Terdapat peningkatan dari skor keseluruhan *pre-test* yaitu 625 dan rata-rata 81 kategori tinggi. Semua sampel penelitian mengalami peningkatan kemampuan pemilihan arah pilihan karir siswa ke perguruan tinggi dengan rata-rata berada 29. Selanjutnya perbedaan arah pilihan karir ke perguruan tinggi siswa dapat pula dilihat dari dalam bentuk distribusi frekuensi skor *pre-test* dan *post-test*.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti maka dapat diajukan saran-saran sebagai berikut:

1. Kepada Guru BK

Kepada seluruh guru BK agar melaksanakan layanan bimbingan kelompok dengan teknik *role playing* sehingga bimbingan kelompok bisa dilaksanakan dengan variatif, hal ini dilaksanakan sangat berpengaruh untuk meningkatkan arah pilihan karir siswa ke perguruan tinggi.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Kepada Siswa

Diharapkan kepada siswa untuk meningkatkan lagi arah pilihan karir siswa ke perguruan tinggi, serta mengikuti kegiatan bimbingan kelompok agar terbukanya wawasan secara luas.

3. Kepada Peneliti Selanjutnya

Kiranya dapat mengambil sampel yang lebih luas dan jenjang pendidikan yang bervariasi, serta dapat dijadikan sebagai referensi dalam menyelesaikan penelitian yang berhubungan dengan teknik *role playing* dalam bimbingan kelompok.



DAFTAR PUSTAKA

- Aan Komariah dan Djama'an satori.2010.*Metodelogi Penelitian Kuanitatif. (Bandung:alfabeta).2001*
- Amri Darwis. 2015. *Metode Penelitian Pendidikan Islam: Pengembangan Ilmu Berparadigma Islami*. Pekanbaru: Suska Press
- Anas salahuddin. Bimbingan dan konseling. bandung. CV pustaka setia. Cadas Press
- Depdikbud, 2005. *Kamus Besar Bahasa Indonesia*.Jakarta: Balai Pustaka.
- Dewa ketut Sukardi, 2003.*Manajemen Bimbingan dan Konselng diSekolah*. Bandung: Alfabeta.
- Diniaty, Amira. 2013. Instrumentasi Bimbingan dan Konseling, pekanbaru:
- Efektivitas teknik role playing dalam layanan bimbingan kelompok untuk meningkatkan arah pilihan karir siswa *Jurnal Bimbingan dan konseling*. Vol. 03. No.01. 2016. Diakses tanggal 16 febuari 2019
- Jurnal bimbingan konseling*. Vol. 03. No. 02. 2014.Diakses tanggal 16 febuari 2019
- Jurnal. Hj.Djumriati. guru bimbingan dan konseling. MTS negeri 2 makasar
- M. Edi Kurnanto.2014.*Konseling Kelompok*. Bandung: Alfabeta cv. Model bimbingan kelompok berbasis budaya jawa dengan teknik permainan untuk meningkatkan karir siswa.
- Prayitno dan Erman amti.2004.*Dasar-dasar bimbingan dan Konseling*, Jakarta: PT Rineka Cipta.
- Prayitno. 2004. Seri Kegiatan Pendukung Konseling L.1-L.9, Padang: UNP
- Prayitno. L1-L9. (Padang:UNP 2009)
- Riswani. Layanan bimbingan dan konseling dalam kurikulum. 2013. Pekanbaru.CV. Mutiara pesisir sumatra. 2014.
- Samsul. Munir amin. Bimbingan dan konseling islam. Jakarta. 2015
- Sugiyono. Metode penelitian kuantitatif kualitatif dan kombinasi (mixed methods). Bandung:alfabeta. 2014.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Suhertina. *Dasar-Dasar Bimbingan dan Konseling*. 2014.

Tohirin. 2007 *Bimbingan dan Konseling di Sekolah dan Madrasah*. Jakarta: PT Raja Grafindo persada.





RPL

(Rencana Pelaksanaan Layanan)

I. IDENTITAS

- a. Satuan Pendidikan : SMAN 12 Pekanbaru
- b. Tahun Ajaran : 2020-2021 Semester Genap
- c. Sasaran Pelayanan : Kelas X IIS 2
- d. Pelaksana : Peni mustika wati
- e. Pihak Terkait : Siswa

II. WAKTU DAN TEMPAT

- a. Tanggal : 11 Mei 2017.
- b. Jam Pembelajaran/Pelayanan : 11.40 WIB
- c. Volume Waktu (JP) : 45 Menit
- d. Spesifikasi Tempat Belajar : Di ruang kelas X IIS 2

III. MATERI PEMBELAJARAN

- a. Tema/Subtema : Karir
- b. Sumber Materi : Internet ,buku

IV. TUJUAN/ARAH PENGEMBANGAN

- a. Pengembangan KES : Agar siswa dapat memahami tentang karir keperguruan tinggi
- b. Pengembangan KES-T : Untuk mencegah dari kesalahan dalam memilih karir

V. METODE DAN TEKNIK

- a. Jenis Layanan : Layanan Bimbingan Kelompok
- b. Kegiatan Pendukung : Aplikasi instrumen, angket

VI. SARANA

- a. Media : laptop dan proyektor
- b. Perlengkapan : print out RPL

VII. SASARAN PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Di peroleh hal-hal baru siswa dalam kaitanya dengan KES (Kehidupan Efektif Sehari-hari) dengan unsur AKURS (Acuan, Kompetensi, usaha, Riau, Sungguh-sungguh)

a. KES :

- 1. Acuan (A) : Apa yang harus siswa ketahui tentang KARIR



- | | |
|------------------------|--|
| 2. Kompetensi (K) | :Kemampuan mengetahui tentang KARIR |
| 3. Usaha (U) | :Bagaimana siswa mengetahui KARIR |
| 4. Rasa (R) | :Rasa senang ketika mengetahui wawasan KARIR |
| 5. Sungguh-sungguh (S) | :Bagaimana pengetahuan siswa terhadap KARIR |

b. KES-T

Menghindari kebingungan siswa terhadap pengetahuan tentang memilih KARIR

c. Ridho Tuhan, bersyukur, ikhlas dan tabah : Memohon kepada Allah agar bisa memilih
Memilih karir dengan baik

VIII. LANGKAH KEGIATAN

A. Langkah pengantar

1. Mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa.
2. Mengecek kehadiran siswa, dan mengajak mereka untuk berempati kepada yang tidak hadir.
3. Mengajak siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dengan penuh perhatian, semangat dan penampilan dengan melakukan kegiatan **berpikir, merasa, bersikap, bertindak dan bertanggung jawab (BMB3)** berkenaan dengan materi pembelajaran yang akan dibahas.
4. Menyampaikan arah materi pokok pembelajaran, yaitu dengan judul “ menentukan arah pilihan karir”.
5. Menyampaikan tujuan pembahasan yaitu dipahaminya oleh siswa tentang seputar karir
6. Menjelaskan pengertian dan fungsi layanan bimbingan kelompok

B. langkah penjajakan : Tahap peralihan

1. Menanyakan kepada siswa siapa yang sudah tahu tentang seputar karir dan memahami dengan sebaik-baiknya.
2. Melalui dari penyampaian materi di harapkan siswa merespon tentang pengetahuannya terhadap KARIR

C. langkah penafsiran

1. Pembahasan tentang makna dan pengertian “KARIR”
2. Apakah usaha yang dilakukan oleh peserta didik setelah menerima materi tersebut.

D. Langkah pembinaan

1. Apa, bagaimana dan kapan siswa menerapkan tips-tips dalam memilih karir
2. Siswa diminta untuk merenungkan dan memikirkan bagaimana memilih karir dengan tepat
3. Bagaimana cara peserta didik memberi informasi temannya untuk memilih karir yang tepat dan benar.



E. Langkah penilaian dan tindak lanjut

1. Penilaian Hasil

Di akhir proses pembelajaran siswa diminta merefleksikan (secara lisan atau tertulis) apa yang mereka peroleh dengan pola BMB3 dalam unsur-unsur AKURS:

- Berfikir* :Apa yang mereka pikirkan tentang tips memilih KARIR
- Merasa* :Apa yang mereka rasakan setelah mengetahui tentang KARIR
- Bersikap* :Bagaimana mereka bersikap dan akan melakukan apa setelah mendapat layanan (unsur K dan U).
- Bertindak* :Bagaimana cara peserta didik mengajak temanya dalam memilih karir (unsur K dan U).
- Bertanggung Jawab* :Bagaimana mereka bersungguh-sungguh dalam memilih karir (Unsur S)

2. Penilaian Proses

Melalui pengamatan dilakukan penilaian proses pembelajaran untuk memperoleh gambaran tentang aktivitas siswa dan efektifitas pembelajaran/pelayanan.

3. LAPELPROG dan Tindak Lanjut

Setelah kegiatan pembelajaran atau pelayanan selesai disusun Laporan Pelaksanaan Program Layanan (LAPELPROG) yang memuat data penilaian hasil dan proses, dengan disertai arah tindak lanjutnya.

Mengetahui,
Guru BK

Nengsi Dahmayanti, S.Pd

Pekanbaru , 12 Februari 2020
Praktikan.

Peni Mustika Wati
Peni Mustika Wati
NIM 11514201620

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau hasil penelitian tanpa menyebutkan dan mengutip sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© 2013 UIN Suska Riau
Universitas of Sultan Syarif Kasim Riau



RPL

(Rencana Pelaksanaan Layanan)

I. IDENTITAS

- a. Satuan Pendidikan : SMAN 12 Pekanbaru
- b. Tahun Ajaran : 2020-2021 Semester Genap
- c. Sasaran Pelayanan : Kelas X IIS 2
- d. Pelaksana : Peni mustika wati
- e. Pihak Terkait : Siswa

II. WAKTU DAN TEMPAT

- a. Tanggal : 19 februari 2020
- b. Jam Pembelajaran/Pelayanan : 11.40 WIB
- c. Volume Waktu (JP) : 45 Menit
- d. Spesifikasi Tempat Belajar : Di ruang kelas X IIS 2

III. MATERI PEMBELAJARAN

- a. Tema/Subtema : Karir
- b. Sumber Materi : Internet ,buku

IV. TUJUAN/ARAH PENGEMBANGAN

- a. Pengembangan KES : Agar siswa dapat memahami tentang karir
keperguruan tinggi
- b. Pengembangan KES-T : Untuk mencegah dari kesalahan dalam memilih
karir

V. METODE DAN TEKNIK

- a. Jenis Layanan : Layanan Bimbingan Kelompok
- b. Kegiatan Pendukung : Aplikasi instrumen, angket

VI. SARANA

- a. Media : laptop dan proyektor
- b. Perlengkapan : print out RPL

VII. SASARAN PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Di peroleh hal-hal baru siswa dalam kaitanya dengan KES (Kehidupan Efektif Sehari-hari) dengan unsur AKURS (Acuan, Kompetensi, usaha, Riau, Sungguh-sungguh)

a. KES :

- 1. Acuan (A) : Apa yang harus siswa ketahui tentang KARIR



- | | |
|------------------------|--|
| 2. Kompetensi (K) | :Kemampuan mengetahui tentang KARIR |
| 3. Usaha (U) | :Bagaimana siswa mengetahui KARIR |
| 4. Rasa (R) | :Rasa senang ketika mengetahui wawasan KARIR |
| 5. Sungguh-sungguh (S) | :Bagaimana pengetahuan siswa terhadap KARIR |

b. KES-T

Menghindari kebingungan siswa terhadap pengetahuan tentang memilih KARIR

c. Ridho Tuhan, bersyukur, ikhlas dan tabah : Memohon kepada Allah agar bisa memilih
Memilih karir dengan baik

VIII. LANGKAH KEGIATAN

A. Langkah pengantar

1. Mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa.
2. Mengecek kehadiran siswa, dan mengajak mereka untuk berempati kepada yang tidak hadir.
3. Mengajak siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dengan penuh perhatian, semangat dan penampilan dengan melakukan kegiatan **berpikir, merasa, bersikap, bertindak dan bertanggung jawab (BMB3)** berkenaan dengan materi pembelajaran yang akan dibahas.
4. Menyampaikan arah materi pokok pembelajaran, yaitu dengan judul “ menentukan arah pilihan karir”.
5. Menyampaikan tujuan pembahasan yaitu dipahaminya oleh siswa tentang seputar karir
6. Menjelaskan pengertian dan fungsi layanan bimbingan kelompok

B. langkah penjajakan : Tahap peralihan

1. Menanyakan kepada siswa siapa yang sudah tahu tentang seputar karir dan memahami dengan sebaik-baiknya.
2. Melalui dari penyampaian materi di harapkan siswa merespon tentang pengetahuannya terhadap KARIR

C. langkah penafsiran

1. Pembahasan tentang makna dan pengertian “KARIR”
2. Apakah usaha yang dilakukan oleh peserta didik setelah menerima materi tersebut.

D. Langkah pembinaan

1. Apa, bagaimana dan kapan siswa menerapkan tips-tips dalam memilih karir
2. Siswa diminta untuk merenungkan dan memikirkan bagaimana memilih karir dengan tepat
3. Bagaimana cara peserta didik memberi informasi temannya untuk memilih karir yang tepat dan benar.



E. Langkah penilaian dan tindak lanjut

1. Penilaian Hasil

Di akhir proses pembelajaran siswa diminta merefleksikan (secara lisan atau tertulis) apa yang mereka peroleh dengan pola BMB3 dalam unsur-unsur AKURS:

- a. *Berfikir* :Apa yang mereka pikirkan tentang tips memilih KARIR
- b. *Merasa* :Apa yang mereka rasakan setelah mengetahui tentang KARIR
- c. *Bersikap* :Bagaimana mereka bersikap dan akan melakukan apa setelah mendapat layanan (unsur K dan U).
- d. *Bertindak* :Bagaimana cara peserta didik mengajak temanya dalam memilih karir (unsur K dan U).
- e. *Bertanggung Jawab* :Bagaimana mereka bersungguh-sungguh dalam memilih karir (Unsur S)

2. Penilaian Proses

Melalui pengamatan dilakukan penilaian proses pembelajaran untuk memperoleh gambaran tentang aktivitas siswa dan efektifitas pembelajaran/pelayanan.

3. LAPELPROG dan Tindak Lanjut

Setelah kegiatan pembelajaran atau pelayanan selesai disusun Laporan Pelaksanaan Program Layanan (LAPELPROG) yang memuat data penilaian hasil dan proses, dengan disertai arah tindak lanjutnya.

Mengetahui,
Guru BK

Nengsi Dahmayanti, S.Pd

Pekanbaru , 19 Februari 2020
Praktikan.

Peni Mustika Wati
Peni Mustika Wati
NIM 11514201620

UIN SUSKA RIAU

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hasil penelitian, atau suatu unsur pada karya tulis tersebut, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tersebut untuk tujuan lain tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hasil penelitian, atau suatu unsur pada karya tulis tersebut, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tersebut untuk tujuan lain tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hasil penelitian, atau suatu unsur pada karya tulis tersebut, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tersebut untuk tujuan lain tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hasil penelitian, atau suatu unsur pada karya tulis tersebut, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tersebut untuk tujuan lain tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hasil penelitian, atau suatu unsur pada karya tulis tersebut, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tersebut untuk tujuan lain tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hasil penelitian, atau suatu unsur pada karya tulis tersebut, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tersebut untuk tujuan lain tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hasil penelitian, atau suatu unsur pada karya tulis tersebut, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tersebut untuk tujuan lain tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hasil penelitian, atau suatu unsur pada karya tulis tersebut, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tersebut untuk tujuan lain tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hasil penelitian, atau suatu unsur pada karya tulis tersebut, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tersebut untuk tujuan lain tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hasil penelitian, atau suatu unsur pada karya tulis tersebut, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tersebut untuk tujuan lain tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hasil penelitian, atau suatu unsur pada karya tulis tersebut, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tersebut untuk tujuan lain tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hasil penelitian, atau suatu unsur pada karya tulis tersebut, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tersebut untuk tujuan lain tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hasil penelitian, atau suatu unsur pada karya tulis tersebut, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tersebut untuk tujuan lain tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hasil penelitian, atau suatu unsur pada karya tulis tersebut, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tersebut untuk tujuan lain tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hasil penelitian, atau suatu unsur pada karya tulis tersebut, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tersebut untuk tujuan lain tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hasil penelitian, atau suatu unsur pada karya tulis tersebut, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tersebut untuk tujuan lain tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hasil penelitian, atau suatu unsur pada karya tulis tersebut, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tersebut untuk tujuan lain tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hasil penelitian, atau suatu unsur pada karya tulis tersebut, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tersebut untuk tujuan lain tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis atau hasil penelitian, atau suatu unsur pada karya tulis tersebut, mengutip sebagian atau seluruh karya tulis tersebut untuk tujuan lain tanpa izin UIN Suska Riau.



RPL

(Rencana Pelaksanaan Layanan)

I. IDENTITAS

- a. Satuan Pendidikan : SMAN 12 Pekanbaru
- b. Tahun Ajaran : 2020-2021 Semester Genap
- c. Sasaran Pelayanan : Kelas X MIA 2
- d. Pelaksana : Peni mustika wati
- e. Pihak Terkait : Siswa

II. WAKTU DAN TEMPAT

- a. Tanggal : 24 Februari 2020
- b. Jam Pembelajaran/Pelayanan : 11.00 WIB
- c. Volume Waktu (JP) : 45 Menit
- d. Spesifikasi Tempat Belajar : Di ruang kelas X MIA 2

III. MATERI PEMBELAJARAN

- a. Tema/Subtema : Karir
- b. Sumber Materi : Internet ,buku

IV. TUJUAN/ARAH PENGEMBANGAN

- a. Pengembangan KES : Agar siswa dapat memahami tentang karir
keperguruan tinggi
- b. Pengembangan KES-T : Untuk mencegah dari kesalahan dalam memilih
karir

V. METODE DAN TEKNIK

- a. Jenis Layanan : Layanan Bimbingan Kelompok
- b. Kegiatan Pendukung : Aplikasi instrumen, angket

VI. SARANA

- a. Media : laptop dan proyektor
- b. Perlengkapan : print out RPL

VII. SASARAN PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Di peroleh hal-hal baru siswa dalam kaitanya dengan KES (Kehidupan Efektif Sehari-hari) dengan unsur AKURS (Acuan, Kompetensi, usaha, Riau, Sungguh-sungguh)

a. KES :

- 1. Acuan (A) : Apa yang harus siswa ketahui tentang KARIR



- | | |
|------------------------|--|
| 2. Kompetensi (K) | :Kemampuan mengetahui tentang KARIR |
| 3. Usaha (U) | :Bagaimana siswa mengetahui KARIR |
| 4. Rasa (R) | :Rasa senang ketika mengetahui wawasan KARIR |
| 5. Sungguh-sungguh (S) | :Bagaimana pengetahuan siswa terhadap KARIR |

b. KES-T

Menghindari kebingungan siswa terhadap pengetahuan tentang memilih KARIR

c. Ridho Tuhan, bersyukur, ikhlas dan tabah : Memohon kepada Allah agar bisa memilih
Memilih karir dengan baik

VIII. LANGKAH KEGIATAN

A. Langkah pengantar

1. Mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa.
2. Mengecek kehadiran siswa, dan mengajak mereka untuk berempati kepada yang tidak hadir.
3. Mengajak siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dengan penuh perhatian, semangat dan penampilan dengan melakukan kegiatan **berpikir, merasa, bersikap, bertindak dan bertanggung jawab (BMB3)** berkenaan dengan materi pembelajaran yang akan dibahas.
4. Menyampaikan arah materi pokok pembelajaran, yaitu dengan judul “ menentukan arah pilihan karir”.
5. Menyampaikan tujuan pembahasan yaitu dipahaminya oleh siswa tentang seputar karir
6. Menjelaskan pengertian dan fungsi layanan bimbingan kelompok

B. langkah penjajakan : Tahap peralihan

1. Menanyakan kepada siswa siapa yang sudah tahu tentang seputar karir dan memahami dengan sebaik-baiknya.
2. Melalui dari penyampaian materi di harapkan siswa merespon tentang pengetahuannya terhadap KARIR

C. langkah penafsiran

1. Pembahasan tentang makna dan pengertian “KARIR”
2. Apakah usaha yang dilakukan oleh peserta didik setelah menerima materi tersebut.

D. Langkah pembinaan

1. Apa, bagaimana dan kapan siswa menerapkan tips-tips dalam memilih karir
2. Siswa diminta untuk merenungkan dan memikirkan bagaimana memilih karir dengan tepat
3. Bagaimana cara peserta didik memberi informasi temannya untuk memilih karir yang tepat dan benar.



E. Langkah penilaian dan tindak lanjut

1. Penilaian Hasil

Di akhir proses pembelajaran siswa diminta merefleksikan (secara lisan atau tertulis) apa yang mereka peroleh dengan pola BMB3 dalam unsur-unsur AKURS:

- a. *Berfikir* :Apa yang mereka pikirkan tentang tips memilih KARIR
- b. *Merasa* :Apa yang mereka rasakan setelah mengetahui tentang KARIR
- c. *Bersikap* :Bagaimana mereka bersikap dan akan melakukan apa setelah mendapat layanan (unsur K dan U).
- d. *Bertindak* :Bagaimana cara peserta didik mengajak temanya dalam memilih karir (unsur K dan U).
- e. *Bertanggung Jawab* :Bagaimana mereka bersungguh-sungguh dalam memilih karir (Unsur S)

2. Penilaian Proses

Melalui pengamatan dilakukan penilaian proses pembelajaran untuk memperoleh gambaran tentang aktivitas siswa dan efektifitas pembelajaran/pelayanan.

3. LAPELPROG dan Tindak Lanjut

Setelah kegiatan pembelajaran atau pelayanan selesai disusun Laporan Pelaksanaan Program Layanan (LAPELPROG) yang memuat data penilaian hasil dan proses, dengan disertai arah tindak lanjutnya.

Mengetahui,
Guru BK

Nengsi Dahmayanti, S.Pd

Pekanbaru , 24 Februari 2020
Praktikan.

Peni Mustika Wati
Peni Mustika Wati
NIM 11514201620

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau hasil penelitian, tanpa menyebutkan dan mengutip sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© 2013 UIN Suska Riau
Universitas of Sultan Syarif Kasim Riau



RPL

(Rencana Pelaksanaan Layanan)

I. IDENTITAS

- a. Satuan Pendidikan : SMAN 12 Pekanbaru
- b. Tahun Ajaran : 2020-2021 Semester Genap
- c. Sasaran Pelayanan : Kelas X IIS 2
- d. Pelaksana : Peni mustika wati
- e. Pihak Terkait : Siswa

II. WAKTU DAN TEMPAT

- a. Tanggal : 24 Februari 2020
- b. Jam Pembelajaran/Pelayanan : 11.40 WIB
- c. Volume Waktu (JP) : 45 Menit
- d. Spesifikasi Tempat Belajar : Di ruang kelas X IIS 2

III. MATERI PEMBELAJARAN

- a. Tema/Subtema : Karir
- b. Sumber Materi : Internet ,buku

IV. TUJUAN/ARAH PENGEMBANGAN

- a. Pengembangan KES : Agar siswa dapat memahami tentang karir keperguruan tinggi
- b. Pengembangan KES-T : Untuk mencegah dari kesalahan dalam memilih karir

V. METODE DAN TEKNIK

- a. Jenis Layanan : Layanan Bimbingan Kelompok
- b. Kegiatan Pendukung : Aplikasi instrumen, angket

VI. SARANA

- a. Media : laptop dan proyektor
- b. Perlengkapan : print out RPL

VII. SASARAN PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Di peroleh hal-hal baru siswa dalam kaitanya dengan KES (Kehidupan Efektif Sehari-hari) dengan unsur AKURS (Acuan, Kompetensi, usaha, Riau, Sungguh-sungguh)

a. KES :

- 1. Acuan (A) : Apa yang harus siswa ketahui tentang KARIR



- | | |
|------------------------|--|
| 2. Kompetensi (K) | :Kemampuan mengetahui tentang KARIR |
| 3. Usaha (U) | :Bagaimana siswa mengetahui KARIR |
| 4. Rasa (R) | :Rasa senang ketika mengetahui wawasan KARIR |
| 5. Sungguh-sungguh (S) | :Bagaimana pengetahuan siswa terhadap KARIR |

b. KES-T

Menghindari kebingungan siswa terhadap pengetahuan tentang memilih KARIR

c. Ridho Tuhan, bersyukur, ikhlas dan tabah : Memohon kepada Allah agar bisa memilih
Memilih karir dengan baik

VIII. LANGKAH KEGIATAN

A. Langkah pengantar

1. Mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa.
2. Mengecek kehadiran siswa, dan mengajak mereka untuk berempati kepada yang tidak hadir.
3. Mengajak siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dengan penuh perhatian, semangat dan penampilan dengan melakukan kegiatan **berpikir, merasa, bersikap, bertindak dan bertanggung jawab (BMB3)** berkenaan dengan materi pembelajaran yang akan dibahas.
4. Menyampaikan arah materi pokok pembelajaran, yaitu dengan judul “ menentukan arah pilihan karir”.
5. Menyampaikan tujuan pembahasan yaitu dipahaminya oleh siswa tentang seputar karir
6. Menjelaskan pengertian dan fungsi layanan bimbingan kelompok

B. langkah penjajakan : Tahap peralihan

1. Menanyakan kepada siswa siapa yang sudah tahu tentang seputar karir dan memahami dengan sebaik-baiknya.
2. Melalui dari penyampaian materi di harapkan siswa merespon tentang pengetahuannya terhadap KARIR

C. langkah penafsiran

1. Pembahasan tentang makna dan pengertian “KARIR”
2. Apakah usaha yang dilakukan oleh peserta didik setelah menerima materi tersebut.

D. Langkah pembinaan

1. Apa, bagaimana dan kapan siswa menerapkan tips-tips dalam memilih karir
2. Siswa diminta untuk merenungkan dan memikirkan bagaimana memilih karir dengan tepat
3. Bagaimana cara peserta didik memberi informasi temannya untuk memilih karir yang tepat dan benar.



E. Langkah penilaian dan tindak lanjut

1. Penilaian Hasil

Di akhir proses pembelajaran siswa diminta merefleksikan (secara lisan atau tertulis) apa yang mereka peroleh dengan pola BMB3 dalam unsur-unsur AKURS:

- a. *Berfikir* :Apa yang mereka pikirkan tentang tips memilih KARIR
- b. *Merasa* :Apa yang mereka rasakan setelah mengetahui tentang KARIR
- c. *Bersikap* :Bagaimana mereka bersikap dan akan melakukan apa setelah mendapat layanan (unsur K dan U).
- d. *Bertindak* :Bagaimana cara peserta didik mengajak temanya dalam memilih karir (unsur K dan U).
- e. *Bertanggung Jawab* :Bagaimana mereka bersungguh-sungguh dalam memilih karir (Unsur S)

2. Penilaian Proses

Melalui pengamatan dilakukan penilaian proses pembelajaran untuk memperoleh gambaran tentang aktivitas siswa dan efektifitas pembelajaran/pelayanan.

3. LAPELPROG dan Tindak Lanjut

Setelah kegiatan pembelajaran atau pelayanan selesai disusun Laporan Pelaksanaan Program Layanan (LAPELPROG) yang memuat data penilaian hasil dan proses, dengan disertai arah tindak lanjutnya.

Mengetahui,
Guru BK

Nengsi Dahmayanti, S.Pd

Pekanbaru, 28 Februari 2020
Praktikan.

Peni Mustika Wati
Peni Mustika Wati
NIM 11514201620

UIN SUSKA RIAU



RPL

(Rencana Pelaksanaan Layanan)

I. IDENTITAS

- a. Satuan Pendidikan : SMAN 12 Pekanbaru
- b. Tahun Ajaran : 2020-2021 Semester Genap
- c. Sasaran Pelayanan : Kelas X IIS 2
- d. Pelaksana : Peni mustika wati
- e. Pihak Terkait : Siswa

II. WAKTU DAN TEMPAT

- a. Tanggal : 2 Maret 2020
- b. Jam Pembelajaran/Pelayanan : 11.00WIB
- c. Volume Waktu (JP) : 45 Menit
- d. Spesifikasi Tempat Belajar : Di ruang kelas X MIA 2

III. MATERI PEMBELAJARAN

- a. Tema/Subtema : Karir
- b. Sumber Materi : Internet ,buku

IV. TUJUAN/ARAH PENGEMBANGAN

- a. Pengembangan KES : Agar siswa dapat memahami tentang karir
keperguruan tinggi
- b. Pengembangan KES-T : Untuk mencegah dari kesalahan dalam memilih
karir

V. METODE DAN TEKNIK

- a. Jenis Layanan : Layanan Bimbingan Kelompok
- b. Kegiatan Pendukung : Aplikasi instrumen, angket

VI. SARANA

- a. Media : laptop dan proyektor
- b. Perlengkapan : print out RPL

VII. SASARAN PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Di peroleh hal-hal baru siswa dalam kaitanya dengan KES (Kehidupan Efektif Sehari-hari) dengan unsur AKURS (Acuan, Kompetensi, usaha, Riau, Sungguh-sungguh)

a. KES :

- 1. Acuan (A) : Apa yang harus siswa ketahui tentang KARIR



- | | |
|------------------------|--|
| 2. Kompetensi (K) | :Kemampuan mengetahui tentang KARIR |
| 3. Usaha (U) | :Bagaimana siswa mengetahui KARIR |
| 4. Rasa (R) | :Rasa senang ketika mengetahui wawasan KARIR |
| 5. Sungguh-sungguh (S) | :Bagaimana pengetahuan siswa terhadap KARIR |

b. KES-T

Menghindari kebingungan siswa terhadap pengetahuan tentang memilih KARIR

c. Ridho Tuhan, bersyukur, ikhlas dan tabah : Memohon kepada Allah agar bisa memilih
Memilih karir dengan baik

VIII. LANGKAH KEGIATAN

A. Langkah pengantar

1. Mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa.
2. Mengecek kehadiran siswa, dan mengajak mereka untuk berempati kepada yang tidak hadir.
3. Mengajak siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dengan penuh perhatian, semangat dan penampilan dengan melakukan kegiatan **berpikir, merasa, bersikap, bertindak dan bertanggung jawab (BMB3)** berkenaan dengan materi pembelajaran yang akan dibahas.
4. Menyampaikan arah materi pokok pembelajaran, yaitu dengan judul “ menentukan arah pilihan karir”.
5. Menyampaikan tujuan pembahasan yaitu dipahaminya oleh siswa tentang seputar karir
6. Menjelaskan pengertian dan fungsi layanan bimbingan kelompok

B. langkah penjajakan : Tahap peralihan

1. Menanyakan kepada siswa siapa yang sudah tahu tentang seputar karir dan memahami dengan sebaik-baiknya.
2. Melalui dari penyampaian materi di harapkan siswa merespon tentang pengetahuannya terhadap KARIR

C. langkah penafsiran

1. Pembahasan tentang makna dan pengertian “KARIR”
2. Apakah usaha yang dilakukan oleh peserta didik setelah menerima materi tersebut.

D. Langkah pembinaan

1. Apa, bagaimana dan kapan siswa menerapkan tips-tips dalam memilih karir
2. Siswa diminta untuk merenungkan dan memikirkan bagaimana memilih karir dengan tepat
3. Bagaimana cara peserta didik memberi informasi temannya untuk memilih karir yang tepat dan benar.



E. Langkah penilaian dan tindak lanjut

1. Penilaian Hasil

Di akhir proses pembelajaran siswa diminta merefleksikan (secara lisan atau tertulis) apa yang mereka peroleh dengan pola BMB3 dalam unsur-unsur AKURS:

- a. *Berfikir* :Apa yang mereka pikirkan tentang tips memilih KARIR
- b. *Merasa* :Apa yang mereka rasakan setelah mengetahui tentang KARIR
- c. *Bersikap* :Bagaimana mereka bersikap dan akan melakukan apa setelah mendapat layanan (unsur K dan U).
- d. *Bertindak* :Bagaimana cara peserta didik mengajak temanya dalam memilih karir (unsur K dan U).
- e. *Bertanggung Jawab* :Bagaimana mereka bersungguh-sungguh dalam memilih karir (Unsur S)

2. Penilaian Proses

Melalui pengamatan dilakukan penilaian proses pembelajaran untuk memperoleh gambaran tentang aktivitas siswa dan efektifitas pembelajaran/pelayanan.

3. LAPELPROG dan Tindak Lanjut

Setelah kegiatan pembelajaran atau pelayanan selesai disusun Laporan Pelaksanaan Program Layanan (LAPELPROG) yang memuat data penilaian hasil dan proses, dengan disertai arah tindak lanjutnya.

Mengetahui,
Guru BK

Nengsi Dahmayanti, S.Pd

Pekanbaru , 2 Maret 2020
Praktikan.

Peni Mustika Wati
Peni Mustika Wati
NIM 11514201620

UIN SUSKA RIAU



RPL

(Rencana Pelaksanaan Layanan)

I. IDENTITAS

- a. Satuan Pendidikan : SMAN 12 Pekanbaru
- b. Tahun Ajaran : 2020-2021 Semester Genap
- c. Sasaran Pelayanan : Kelas X MIA 2
- d. Pelaksana : Peni mustika wati
- e. Pihak Terkait : Siswa

II. WAKTU DAN TEMPAT

- a. Tanggal : 16 Maret 2020
- b. Jam Pembelajaran/Pelayanan : 10.00 WIB
- c. Volume Waktu (JP) : 45 Menit
- d. Spesifikasi Tempat Belajar : Di luar kelas X MIA 2

III. MATERI PEMBELAJARAN

- a. Tema/Subtema : Karir
- b. Sumber Materi : Internet ,buku

IV. TUJUAN/ARAH PENGEMBANGAN

- a. Pengembangan KES : Agar siswa dapat memahami tentang karir
keperguruan tinggi
- b. Pengembangan KES-T : Untuk mencegah dari kesalahan dalam memilih
karir

V. METODE DAN TEKNIK

- a. Jenis Layanan : Layanan Bimbingan Kelompok
- b. Kegiatan Pendukung : Aplikasi instrumen, angket

VI. SARANA

- a. Media : laptop dan proyektor
- b. Perlengkapan : print out RPL

VII. SASARAN PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Di peroleh hal-hal baru siswa dalam kaitanya dengan KES (Kehidupan Efektif Sehari-hari) dengan unsur AKURS (Acuan, Kompetensi, usaha, Riau, Sungguh-sungguh)

a. KES :

- 1. Acuan (A) : Apa yang harus siswa ketahui tentang KARIR



- | | |
|------------------------|--|
| 2. Kompetensi (K) | :Kemampuan mengetahui tentang KARIR |
| 3. Usaha (U) | :Bagaimana siswa mengetahui KARIR |
| 4. Rasa (R) | :Rasa senang ketika mengetahui wawasan KARIR |
| 5. Sungguh-sungguh (S) | :Bagaimana pengetahuan siswa terhadap KARIR |

b. KES-T

Menghindari kebingungan siswa terhadap pengetahuan tentang memilih KARIR

c. Ridho Tuhan, bersyukur, ikhlas dan tabah : Memohon kepada Allah agar bisa memilih
Memilih karir dengan baik

VIII. LANGKAH KEGIATAN

A. Langkah pengantar

1. Mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa.
2. Mengecek kehadiran siswa, dan mengajak mereka untuk berempati kepada yang tidak hadir.
3. Mengajak siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dengan penuh perhatian, semangat dan penampilan dengan melakukan kegiatan **berpikir, merasa, bersikap, bertindak dan bertanggung jawab (BMB3)** berkenaan dengan materi pembelajaran yang akan dibahas.
4. Menyampaikan arah materi pokok pembelajaran, yaitu dengan judul “ menentukan arah pilihan karir”.
5. Menyampaikan tujuan pembahasan yaitu dipahaminya oleh siswa tentang seputar karir
6. Menjelaskan pengertian dan fungsi layanan bimbingan kelompok

B. langkah penjajakan : Tahap peralihan

1. Menanyakan kepada siswa siapa yang sudah tahu tentang seputar karir dan memahami dengan sebaik-baiknya.
2. Melalui dari penyampaian materi di harapkan siswa merespon tentang pengetahuannya terhadap KARIR

C. langkah penafsiran

1. Pembahasan tentang makna dan pengertian “KARIR”
2. Apakah usaha yang dilakukan oleh peserta didik setelah menerima materi tersebut.

D. Langkah pembinaan

1. Apa, bagaimana dan kapan siswa menerapkan tips-tips dalam memilih karir
2. Siswa diminta untuk merenungkan dan memikirkan bagaimana memilih karir dengan tepat
3. Bagaimana cara peserta didik memberi informasi temannya untuk memilih karir yang tepat dan benar.



E. Langkah penilaian dan tindak lanjut

1. Penilaian Hasil

Di akhir proses pembelajaran siswa diminta merefleksikan (secara lisan atau tertulis) apa yang mereka peroleh dengan pola BMB3 dalam unsur-unsur AKURS:

- a. *Berfikir* :Apa yang mereka pikirkan tentang tips memilih KARIR
- b. *Merasa* :Apa yang mereka rasakan setelah mengetahui tentang KARIR
- c. *Bersikap* :Bagaimana mereka bersikap dan akan melakukan apa setelah mendapat layanan (unsur K dan U).
- d. *Bertindak* :Bagaimana cara peserta didik mengajak temanya dalam memilih karir (unsur K dan U).
- e. *Bertanggung Jawab* :Bagaimana mereka bersungguh-sungguh dalam memilih karir (Unsur S)

2. Penilaian Proses

Melalui pengamatan dilakukan penilaian proses pembelajaran untuk memperoleh gambaran tentang aktivitas siswa dan efektifitas pembelajaran/pelayanan.

3. LAPELPROG dan Tindak Lanjut

Setelah kegiatan pembelajaran atau pelayanan selesai disusun Laporan Pelaksanaan Program Layanan (LAPELPROG) yang memuat data penilaian hasil dan proses, dengan disertai arah tindak lanjutnya.

Mengetahui,
Guru BK

Nengsi Dahmayanti, S.Pd

Pekanbaru , 16 Maret 2020
Praktikan.

Peni Mustika Wati
Peni Mustika Wati
NIM 11514201620

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya atau hasil penelitian, tanpa menyebutkan dan mengidentifikasi sumber.
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
© 2013 UIN Suska Riau
Universitas of Sultan Syarif Kasim Riau



RPL

(Rencana Pelaksanaan Layanan)

I. IDENTITAS

- a. Satuan Pendidikan : SMAN 12 Pekanbaru
- b. Tahun Ajaran : 2020-2021 Semester Genap
- c. Sasaran Pelayanan : Kelas X IIS 2
- d. Pelaksana : Peni mustika wati
- e. Pihak Terkait : Siswa

II. WAKTU DAN TEMPAT

- a. Tanggal : 19 Maret 2020
- b. Jam Pembelajaran/Pelayanan : 11.40 WIB
- c. Volume Waktu (JP) : 45 Menit
- d. Spesifikasi Tempat Belajar : Di ruang kelas X IIS 2

III. MATERI PEMBELAJARAN

- a. Tema/Subtema : Karir
- b. Sumber Materi : Internet ,buku

IV. TUJUAN/ARAH PENGEMBANGAN

- a. Pengembangan KES : Agar siswa dapat memahami tentang karir keperguruan tinggi
- b. Pengembangan KES-T : Untuk mencegah dari kesalahan dalam memilih karir

V. METODE DAN TEKNIK

- a. Jenis Layanan : Layanan Bimbingan Kelompok
- b. Kegiatan Pendukung : Aplikasi instrumen, angket

VI. SARANA

- a. Media : laptop dan proyektor
- b. Perlengkapan : print out RPL

VII. SASARAN PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Di peroleh hal-hal baru siswa dalam kaitanya dengan KES (Kehidupan Efektif Sehari-hari) dengan unsur AKURS (Acuan, Kompetensi, usaha, Riau, Sungguh-sungguh)

a. KES :

- 1. Acuan (A) : Apa yang harus siswa ketahui tentang KARIR



- | | |
|------------------------|--|
| 2. Kompetensi (K) | :Kemampuan mengetahui tentang KARIR |
| 3. Usaha (U) | :Bagaimana siswa mengetahui KARIR |
| 4. Rasa (R) | :Rasa senang ketika mengetahui wawasan KARIR |
| 5. Sungguh-sungguh (S) | :Bagaimana pengetahuan siswa terhadap KARIR |

b. KES-T

Menghindari kebingungan siswa terhadap pengetahuan tentang memilih KARIR

c. Ridho Tuhan, bersyukur, ikhlas dan tabah : Memohon kepada Allah agar bisa memilih
Memilih karir dengan baik

VIII. LANGKAH KEGIATAN

A. Langkah pengantar

1. Mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa.
2. Mengecek kehadiran siswa, dan mengajak mereka untuk berempati kepada yang tidak hadir.
3. Mengajak siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dengan penuh perhatian, semangat dan penampilan dengan melakukan kegiatan **berpikir, merasa, bersikap, bertindak dan bertanggung jawab (BMB3)** berkenaan dengan materi pembelajaran yang akan dibahas.
4. Menyampaikan arah materi pokok pembelajaran, yaitu dengan judul “ menentukan arah pilihan karir”.
5. Menyampaikan tujuan pembahasan yaitu dipahaminya oleh siswa tentang seputar karir
6. Menjelaskan pengertian dan fungsi layanan bimbingan kelompok

B. langkah penjajakan : Tahap peralihan

1. Menanyakan kepada siswa siapa yang sudah tahu tentang seputar karir dan memahami dengan sebaik-baiknya.
2. Melalui dari penyampaian materi di harapkan siswa merespon tentang pengetahuannya terhadap KARIR

C. langkah penafsiran

1. Pembahasan tentang makna dan pengertian “KARIR”
2. Apakah usaha yang dilakukan oleh peserta didik setelah menerima materi tersebut.

D. Langkah pembinaan

1. Apa, bagaimana dan kapan siswa menerapkan tips-tips dalam memilih karir
2. Siswa diminta untuk merenungkan dan memikirkan bagaimana memilih karir dengan tepat
3. Bagaimana cara peserta didik memberi informasi temannya untuk memilih karir yang tepat dan benar.



E. Langkah penilaian dan tindak lanjut

1. Penilaian Hasil

Di akhir proses pembelajaran siswa diminta merefleksikan (secara lisan atau tertulis) apa yang mereka peroleh dengan pola BMB3 dalam unsur-unsur AKURS:

- Berfikir* :Apa yang mereka pikirkan tentang tips memilih KARIR
- Merasa* :Apa yang mereka rasakan setelah mengetahui tentang KARIR
- Bersikap* :Bagaimana mereka bersikap dan akan melakukan apa setelah mendapat layanan (unsur K dan U).
- Bertindak* :Bagaimana cara peserta didik mengajak temanya dalam memilih karir (unsur K dan U).
- Bertanggung Jawab* :Bagaimana mereka bersungguh-sungguh dalam memilih karir (Unsur S)

2. Penilaian Proses

Melalui pengamatan dilakukan penilaian proses pembelajaran untuk memperoleh gambaran tentang aktivitas siswa dan efektifitas pembelajaran/pelayanan.

3. LAPELPROG dan Tindak Lanjut

Setelah kegiatan pembelajaran atau pelayanan selesai disusun Laporan Pelaksanaan Program Layanan (LAPELPROG) yang memuat data penilaian hasil dan proses, dengan disertai arah tindak lanjutnya.

Mengetahui,
Guru BK

Nengsi Dahmayanti, S.Pd

Pekanbaru , 19 Maret 2020
Praktikan.

Peni Mustika Wati
Peni Mustika Wati
NIM 11514201620

UIN SUSKA RIAU



RPL

(Rencana Pelaksanaan Layanan)

I. IDENTITAS

- a. Satuan Pendidikan : SMAN 12 Pekanbaru
- b. Tahun Ajaran : 2020-2021 Semester Genap
- c. Sasaran Pelayanan : Kelas X IIS 2
- d. Pelaksana : Peni mustika wati
- e. Pihak Terkait : Siswa

II. WAKTU DAN TEMPAT

- a. Tanggal : 26 Maret 2020
- b. Jam Pembelajaran/Pelayanan : 11.40 WIB
- c. Volume Waktu (JP) : 45 Menit
- d. Spesifikasi Tempat Belajar : Di ruang kelas X IIS 2

III. MATERI PEMBELAJARAN

- a. Tema/Subtema : Karir
- b. Sumber Materi : Internet ,buku

IV. TUJUAN/ARAH PENGEMBANGAN

- a. Pengembangan KES : Agar siswa dapat memahami tentang karir keperguruan tinggi
- b. Pengembangan KES-T : Untuk mencegah dari kesalahan dalam memilih karir

V. METODE DAN TEKNIK

- a. Jenis Layanan : Layanan Bimbingan Kelompok
- b. Kegiatan Pendukung : Aplikasi instrumen, angket

VI. SARANA

- a. Media : laptop dan proyektor
- b. Perlengkapan : print out RPL

VII. SASARAN PENILAIAN HASIL PEMBELAJARAN

Di peroleh hal-hal baru siswa dalam kaitanya dengan KES (Kehidupan Efektif Sehari-hari) dengan unsur AKURS (Acuan, Kompetensi, usaha, Riau, Sungguh-sungguh)

a. KES :

- 1. Acuan (A) : Apa yang harus siswa ketahui tentang KARIR



- | | |
|------------------------|--|
| 2. Kompetensi (K) | :Kemampuan mengetahui tentang KARIR |
| 3. Usaha (U) | :Bagaimana siswa mengetahui KARIR |
| 4. Rasa (R) | :Rasa senang ketika mengetahui wawasan KARIR |
| 5. Sungguh-sungguh (S) | :Bagaimana pengetahuan siswa terhadap KARIR |

b. KES-T

Menghindari kebingungan siswa terhadap pengetahuan tentang memilih KARIR

c. Ridho Tuhan, bersyukur, ikhlas dan tabah : Memohon kepada Allah agar bisa memilih
Memilih karir dengan baik

VIII. LANGKAH KEGIATAN

A. Langkah pengantar

1. Mengucapkan salam dan mengajak siswa berdoa.
2. Mengecek kehadiran siswa, dan mengajak mereka untuk berempati kepada yang tidak hadir.
3. Mengajak siswa untuk mengikuti kegiatan pembelajaran dengan penuh perhatian, semangat dan penampilan dengan melakukan kegiatan **berpikir, merasa, bersikap, bertindak dan bertanggung jawab (BMB3)** berkenaan dengan materi pembelajaran yang akan dibahas.
4. Menyampaikan arah materi pokok pembelajaran, yaitu dengan judul “ menentukan arah pilihan karir”.
5. Menyampaikan tujuan pembahasan yaitu dipahaminya oleh siswa tentang seputar karir
6. Menjelaskan pengertian dan fungsi layanan bimbingan kelompok

B. langkah penjajakan : Tahap peralihan

1. Menanyakan kepada siswa siapa yang sudah tahu tentang seputar karir dan memahami dengan sebaik-baiknya.
2. Melalui dari penyampaian materi di harapkan siswa merespon tentang pengetahuannya terhadap KARIR

C. langkah penafsiran

1. Pembahasan tentang makna dan pengertian “KARIR”
2. Apakah usaha yang dilakukan oleh peserta didik setelah menerima materi tersebut.

D. Langkah pembinaan

1. Apa, bagaimana dan kapan siswa menerapkan tips-tips dalam memilih karir
2. Siswa diminta untuk merenungkan dan memikirkan bagaimana memilih karir dengan tepat
3. Bagaimana cara peserta didik memberi informasi temannya untuk memilih karir yang tepat dan benar.



E. Langkah penilaian dan tindak lanjut

1. Penilaian Hasil

Di akhir proses pembelajaran siswa diminta merefleksikan (secara lisan atau tertulis) apa yang mereka peroleh dengan pola BMB3 dalam unsur-unsur AKURS:

- a. *Berfikir* :Apa yang mereka pikirkan tentang tips memilih KARIR
- b. *Merasa* :Apa yang mereka rasakan setelah mengetahui tentang KARIR
- c. *Bersikap* :Bagaimana mereka bersikap dan akan melakukan apa setelah mendapat layanan (unsur K dan U).
- d. *Bertindak* :Bagaimana cara peserta didik mengajak temanya dalam memilih karir (unsur K dan U).
- e. *Bertanggung Jawab* :Bagaimana mereka bersungguh-sungguh dalam memilih karir (Unsur S)

2. Penilaian Proses

Melalui pengamatan dilakukan penilaian proses pembelajaran untuk memperoleh gambaran tentang aktivitas siswa dan efektifitas pembelajaran/pelayanan.

3. LAPELPROG dan Tindak Lanjut

Setelah kegiatan pembelajaran atau pelayanan selesai disusun Laporan Pelaksanaan Program Layanan (LAPELPROG) yang memuat data penilaian hasil dan proses, dengan disertai arah tindak lanjutnya.

Mengetahui,
Guru BK

Nengsi Dahmayanti, S.Pd

Pekanbaru , 26 Maret 2020
Praktikan.

Peni Mustika Wati
Peni Mustika Wati
NIM 11514201620

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

RAHASIA

LASEG

LASEG
PENILAIAN HASIL PELAYANAN KONSELING

1. Tuliskan dengan singkat masalah anda yang telah mendapat layanan Bimbingan dan Konseling?
.....
.....
2. Kapan, dengan cara apa dan oleh siapa layanan diberikan?
Tanggal layanan :
Jenis layanan :
Pemberi layanan :
3. Perolehan apakah yang anda dapatkan dari layanan tersebut? Jawab dengan singkat pertanyaan berikut :
a. Hal-hal apakah yang anda peroleh dari layanan yang telah anda jalan?
.....
b. Setelah mendapatkan layanan, bagaimanakah perasaan anda?
.....
c. Setelah mendapatkan layanan, hal-hal apakah yang anda laksanakan untuk mengentaskan/mengatasi masalah anda itu?
.....
4. Berdasarkan gambaran jawaban no. 3 berapa persenkah masalah anda itu telah terentaskan/teratasi hingga sekarang ?
a. 95%-100% b. 75%-94% c. 50%-74% d. 30%-49%
e. 10%-29% f. Kurang dari 10% g. Semakin berat h.
5. Tanggapan, saran, pesan atau harapan apa yang ingin anda sampaikan kepada pemberi layanan ?
.....
.....
.....

Tanggal mengisi :
Nama Pengisi :



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

RAHASIA

LAISEG

LAISEG
PENILAIAN HASIL PELAYANAN KONSELING

1. Tuliskan dengan singkat masalah anda yang telah mendapat layanan Bimbingan dan Konseling?

SALAH DALAM MEMILIH KARIR DI PERGURUAN TINGGI

2. Kapan, dengan cara apa dan oleh siapa layanan diberikan?

Tanggal layanan : 26 MARET 2020

Jenis layanan : BIMBINGAN KELOMPOK / TEKNIK ROLE PLAYING

Pemberi layanan : PENI MUSTIKA WATI

3. Perolehan apakah yang anda dapatkan dari layanan tersebut? Jawab dengan singkat pertanyaan berikut :

a. Hal-hal apakah yang anda peroleh dari layanan yang telah anda jalan?

MENENTUKAN ARAH KARIR SENDIRI

b. Setelah mendapatkan layanan, bagaimanakah perasaan anda?

SENANG DAN LEGAH

c. Setelah mendapatkan layanan, hal-hal apakah yang anda laksanakan untuk mengentaskan/mengatasi masalah anda itu?

MEMILIH KARIR SENDIRI

4. Berdasarkan gambaran jawaban no. 3 berapa persentase masalah anda itu telah terentaskan/teratasi hingga sekarang ?

a. 95%-100%

b. 75%-94%

c. 50%-74%

d. 30%-49%

e. 10%-29%

f. Kurang dari 10%

g. Semakin berat

h.

5. Tanggapan, saran, pesan atau harapan apa yang ingin anda sampaikan kepada pemberi layanan ?

BU MENGAJAL DENGAN BAIK, RANTAH, SOPAN DAN HUMORIS DALAM MEMBERIKAN LAYANAN

Tanggal mengisi
Nama Pengisi

: 26 MARET 2020
: AM PR (NISIAL)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RAHASIA

LASEG

LASEG
PENILAIAN HASIL PELAYANAN KONSELING

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Tuliskan dengan singkat masalah anda yang telah mendapat layanan Bimbingan dan Konseling?

KARIR UNTUK MASA DEPAN

2. Kapan, dengan cara apa dan oleh siapa layanan diberikan?

Tanggal layanan : 26 MARET 2020

Jenis layanan : BIMBINGAN KELOMPOK / TEKNIK ROLE PLAYING

Pemberi layanan : PERI MUTIKA KATI

3. Perolehan apakah yang anda dapatkan dari layanan tersebut? Jawab dengan singkat pertanyaan berikut :

- a. Hal-hal apakah yang anda peroleh dari layanan yang telah anda jalan?

KARIR YANG BAGUS BAGAIMANA

- b. Setelah mendapatkan layanan, bagaimanakah perasaan anda?

SENANG DAN BAHAGIA

- c. Setelah mendapatkan layanan, hal-hal apakah yang anda laksanakan untuk mengentaskan/mengatasi masalah anda itu?

MEMILIH KARIR DENGAN BAIK

4. Berdasarkan gambaran jawaban no. 3 berapa persenkah masalah anda itu telah terentaskan/teratasi hingga sekarang ?

a. 95%-100%

b. 75%-94%

c. 50%-74%

d. 30%-49%

e. 10%-29%

f. Kurang dari 10%

g. Semakin berat

h.

5. Tanggapan, saran, pesan atau harapan apa yang ingin anda sampaikan kepada pemberi layanan ?

IBU PERI BAIK DAN SANTUNY DALAM MEMBERI LAYANAN

Tanggal mengisi
Nama Pengisi

: 26 MARET 2020
: PE (INISIAL)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RAHASIA

LAISEG

LAISEG
PENILAIAN HASIL PELAYANAN KONSELING

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Tuliskan dengan singkat masalah anda yang telah mendapat layanan Bimbingan dan Konseling?

.....
 Afah pilihan karir perguruan tinggi.....

2. Kapan, dengan cara apa dan oleh siapa layanan diberikan?

Tanggal layanan : 26 Maret 2020.....
 Jenis layanan : Bimbingan kelompok / teknik role playing.....
 Pemberi layanan : Puni Mustika Wah.....

3. Perolehan apakah yang anda dapatkan dari layanan tersebut? Jawab dengan singkat pertanyaan berikut :

- a. Hal-hal apakah yang anda peroleh dari layanan yang telah anda jalani?

.....
 Pemulihan karir.....
 karir di masa depan.....

- b. Setelah mendapatkan layanan, bagaimanakah perasaan anda?

.....
 Bahagia.....
 senang dan dapat ilmu.....

- c. Setelah mendapatkan layanan, hal-hal apakah yang anda laksanakan untuk mengentaskan/mengatasi masalah anda itu?

.....
 pilihan karir dengan baik.....

4. Berdasarkan gambaran jawaban no. 3 berapa persentase masalah anda itu telah terentaskan/teratasi hingga sekarang ?

☒ a. 95%-100%
 e. 10%-29%

b. 75%-94%
 f. Kurang dari 10%

c. 50%-74%
 g. Semakin berat

d. 30%-49%
 h.

5. Tanggapan, saran, pesan atau harapan apa yang ingin anda sampaikan kepada pemberi layanan ?

.....
 baik, santai dalam belajar.....

Tanggal mengisi
 Nama Pengisi

: 26 Maret 2020
 : Sp (Musal)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RAHASIA

LAISEG

LAISEG

PENILAIAN HASIL PELAYANAN KONSELING

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Tuliskan dengan singkat masalah anda yang telah mendapat layanan Bimbingan dan Konseling?

Membuat Karir Untuk Melanjutkan Perguruan Tinggi

2. Kapan, dengan cara apa dan oleh siapa layanan diberikan?

Tanggal layanan : 26 Maret 2020
Jenis layanan : Bimbingan Kelompok / Teknik Role playing
Pemberi layanan : Dewi Mulya Wati

3. Perolehan apakah yang anda dapatkan dari layanan tersebut? Jawab dengan singkat pertanyaan berikut :

- a. Hal-hal apakah yang anda peroleh dari layanan yang telah anda jalan?

Arah Pilihan Karir Perguruan Tinggi

- b. Setelah mendapatkan layanan, bagaimanakah perasaan anda?

Senang Dan Mendapatkan Pengetahuan Karir

- c. Setelah mendapatkan layanan, hal-hal apakah yang anda laksanakan untuk mengentaskan/mengatasi masalah anda itu?

Membuat Karir

4. Berdasarkan gambaran jawaban no. 3 berapa persentase masalah anda itu telah terentaskan/teratasi hingga sekarang ?

- | | | | |
|-------------|--|------------------|------------|
| a. 95%-100% | <input checked="" type="checkbox"/> b. 75%-94% | c. 50%-74% | d. 30%-49% |
| e. 10%-29% | f. Kurang dari 10% | g. Semakin berat | h. |

5. Tanggapan, saran, pesan atau harapan apa yang ingin anda sampaikan kepada pemberi layanan ?

Baik, Sopan dan Senang diberikan Layanan Bk

Tanggal mengisi : 26 Maret 2020
Nama Pengisi : SM (Anisa)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

RAHASIA

LAISEG

LAISEG
PENILAIAN HASIL PELAYANAN KONSELING

1. Tuliskan dengan singkat masalah anda yang telah mendapat layanan Bimbingan dan Konseling?

permasalahan Terhadap pemilihan arah pilihan karir perguruan tinggi

2. Kapan, dengan cara apa dan oleh siapa layanan diberikan?

Tanggal layanan : 26 maret 2020
Jenis layanan : Bimbingan kelompok / Role playing
Pemberi layanan : Peni Mushtika Wati

3. Perolehan apakah yang anda dapatkan dari layanan tersebut? Jawab dengan singkat pertanyaan berikut :

- a. Hal-hal apakah yang anda peroleh dari layanan yang telah anda jalan?

penentuan karir dan cara memilih karir dgn tepat

- b. Setelah mendapatkan layanan, bagaimanakah perasaan anda?

arah pilihan karir perguruan tinggi

- c. Setelah mendapatkan layanan, hal-hal apakah yang anda laksanakan untuk mengentaskan/mengatasi masalah anda itu?

Menentukan pilihan sesuai dengan hobi & keinginan

4. Berdasarkan gambaran jawaban no. 3 berapa persenkah masalah anda itu telah terentaskan/teratasi hingga sekarang ?

☒ a. 95%-100%
☐ e. 10%-29%

b. 75%-94%
f. Kurang dari 10%

c. 50%-74%
g. Semakin berat

d. 30%-49%
h.

5. Tanggapan, saran, pesan atau harapan apa yang ingin anda sampaikan kepada pemberi layanan ?

Nasihat dalam memilih karir di perguruan tinggi

Tanggal mengisi
Nama Pengisi

: 26 Maret 2020
: AN (inisial)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

RAHASIA

LAISEG

LAISEG
PENILAIAN HASIL PELAYANAN KONSELING

1. Tuliskan dengan singkat masalah anda yang telah mendapat layanan Bimbingan dan Konseling?

Tentang karir

2. Kapan, dengan cara apa dan oleh siapa layanan diberikan?

Tanggal layanan : 26 Maret 2020
Jenis layanan : Bimbingan kelompok / kelompok Role playing
Pemberi layanan : Peris Mustika Wati

3. Perolehan apakah yang anda dapatkan dari layanan tersebut? Jawab dengan singkat pertanyaan berikut :

a. Hal-hal apakah yang anda peroleh dari layanan yang telah anda jalan?

Masalah karir untuk Persiapan tugas

b. Setelah mendapatkan layanan, bagaimanakah perasaan anda?

Bahagia senang dan mendapatkan ilmu

c. Setelah mendapatkan layanan, hal-hal apakah yang anda laksanakan untuk mengentaskan/mengatasi masalah anda itu?

Proses memilih karir

4. Berdasarkan gambaran jawaban no. 3 berapa persentase masalah anda itu telah terentaskan/teratasi hingga sekarang ?

a. 95%-100%
e. 10%-29%

b. 75%-94%
f. Kurang dari 10%

c. 50%-74%
g. Semakin berat

d. 30%-49%
h.

5. Tanggapan, saran, pesan atau harapan apa yang ingin anda sampaikan kepada pemberi layanan ?

Dok, Santai, ramah dan sopan

Tanggal mengisi
Nama Pengisi

: 26 Maret 2020
: RS (musek)



RAHASIA

LAISEG

LAISEG
PENILAIAN HASIL PELAYANAN KONSELING

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Tuliskan dengan singkat masalah anda yang telah mendapat layanan Bimbingan dan Konseling?

Karir di perguruan tinggi

2. Kapan, dengan cara apa dan oleh siapa layanan diberikan?

Tanggal layanan : 26 Maret 2020

Jenis layanan : Bimbingan Kelompok / Teknik Role playing

Pemberi layanan : Puni Mustika Wah

3. Perolehan apakah yang anda dapatkan dari layanan tersebut? Jawab dengan singkat pertanyaan berikut :

- a. Hal-hal apakah yang anda peroleh dari layanan yang telah anda jalan?

Mengetahui tentang karir

- b. Setelah mendapatkan layanan, bagaimanakah perasaan anda?

Senang, bahagia

- c. Setelah mendapatkan layanan, hal-hal apakah yang anda laksanakan untuk mengentaskan/mengatasi masalah anda itu?

Memilih karir

4. Berdasarkan gambaran jawaban no. 3 berapa persenkah masalah anda itu telah terentaskan/teratasi hingga sekarang ?

a. 95%-100%

b. 75%-94%

c. 50%-74%

d. 30%-49%

e. 10%-29%

f. Kurang dari 10%

g. Semakin berat

h.

5. Tanggapan, saran, pesan atau harapan apa yang ingin anda sampaikan kepada pemberi layanan ?

Baik, Sopan dan santai

Tanggal mengisi

: 26 maret 2020

Nama Pengisi

: EA (inisial)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



RAHASIA

LAISEG

LAISEG
PENILAIAN HASIL PELAYANAN KONSELING

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Tuliskan dengan singkat masalah anda yang telah mendapat layanan Bimbingan dan Konseling?

Bingung memilih karir

2. Kapan, dengan cara apa dan oleh siapa layanan diberikan?

Tanggal layanan : 26 maret 2020

Jenis layanan : Bimbingan kelompok / teknik role playing

Pemberi layanan : peni mulya wati

3. Perolehan apakah yang anda dapatkan dari layanan tersebut? Jawab dengan singkat pertanyaan berikut :

a. Hal-hal apakah yang anda peroleh dari layanan yang telah anda jalan?

Tentang karir persuman tinsal

b. Setelah mendapatkan layanan, bagaimanakah perasaan anda?

Senang

c. Setelah mendapatkan layanan, hal-hal apakah yang anda laksanakan untuk mengentaskan/mengatasi masalah anda itu?

memilih karir

4. Berdasarkan gambaran jawaban no. 3 berapa persenkah masalah anda itu telah terentaskan/teratasi hingga sekarang ?

a. 95%-100%

☒ b. 75%-94%

c. 50%-74%

d. 30%-49%

e. 10%-29%

f. Kurang dari 10%

g. Semakin berat

h.

5. Tanggapan, saran, pesan atau harapan apa yang ingin anda sampaikan kepada pemberi layanan ?

Baik dan santai

Tanggal mengisi

: 26 maret 2020

Nama Pengisi

: JB (w) (a)

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEDOMAN OBSERVASI EFEKTIVITAS TEKNIK *ROLE PLAYING* DALAM LAYANAN BIMBINGAN
KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN ARAH PILIHAN KARIR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 12 PEKANBARU**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Apek yang di amati			Hasil pengamatan	
			Ya	Tidak
Tahap 1	Pembentukan	1. Menerima secara terbuka dan mengucapkan salam	✓	
		2. Berdo'a	✓	
		3. Konselor menjelaskan pengertian bimbingan kelompok dan teknik <i>role playing</i>	✓	
		4. Konselor menjelaskan tujuan konseling	✓	
		5. Konselor menjelaskan azas-azas konseling	✓	
		6. Konselor melaksanakan perkenalan yang dilanjutkan dengan rangkaian nama-nama anggota kelompok	✓	
Tahap II	Peralihan	1. Masing-masing anggota kelompok memperkenalkan diri	✓	
		2. Mengenali dan mengatasi suasana anggota kelompok untuk memasuki tahap berikutnya		✓
Tahap III	Kegiatan	1. Mengenalkan masalah perguruan tinggi	✓	
		2. Menjelaskan teknik <i>role playing</i> dengan skenario seperti: seorang siswa memilih perguruan tinggi setelah siswa tersebut tamat dari sekolahnya. Akan tetapi siswa tersebut bingung akan melanjutkan perguruan tinggi yang menurut orang tua nya, teman nya atau dirinya sendiri. Namun siswa tersebut tetap teguh dengan pendiriannya dan akhirnya tetap melanjutkan perguruan tinggi menurut dirinya sendiri	✓	
		3. Memilih partisipan dan memilih permainan yang akan dilakukan peran	✓	
		4. Mengatur setting tempat kejadian seperti mengatur sesi-sesi atau batas-batas tindakan	✓	
		5. Menyiapkan observer	✓	



Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tahap IV		6. Pemeranan dan memulai teknik <i>role playing</i>	✓	
		7. Diskusi dan evaluasi seperti mereview pemeranan dan mengembangkan pemeranan selanjutnya	✓	
	Pengakhiran	1. Menjelaskan bahwa kegiatan bimbingan kelompok akan diakhiri	✓	
		2. Anggota kelompok memberikan kesan dan memulai kemajuan yang dicapai masing-masing	✓	
		3. Membahas kegiatan lanjutan	✓	
		4. Mengemukakan kesan dan pesan	✓	

Pekanbaru, 12 Februari 2020

Guru BK

Nengsih Dahmayanti, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEDOMAN OBSERVASI EFEKTIVITAS TEKNIK *ROLE PLAYING* DALAM LAYANAN BIMBINGAN
KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN ARAH PILIHAN KARIR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 12 PEKANBARU**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Apek yang di amati			Hasil pengamatan	
			Ya	Tidak
Tahap 1	Pembentukan	1. Menerima secara terbuka dan mengucapkan salam	✓	
		2. Berdo'a	✓	
		3. Konselor menjelaskan pengertian bimbingan kelompok dan teknik <i>role playing</i>	✓	
		4. Konselor menjelaskan tujuan konseling	✓	
		5. Konselor menjelaskan azas-azas konseling	✓	
		6. Konselor melaksanakan perkenalan yang dilanjutkan dengan rangkaian nama-nama anggota kelompok	✓	
Tahap II	Peralihan	1. Masing-masing anggota kelompok memperkenalkan diri	✓	
		2. Mengenali dan mengatasi suasana anggota kelompok untuk memasuki tahap berikutnya	✓	✓
Tahap III	Kegiatan	1. Mengenalkan masalah perguruan tinggi	✓	
		2. Menjelaskan teknik <i>role playing</i> dengan skenario seperti: seorang siswa memilih perguruan tinggi setelah siswa tersebut tamat dari sekolahnya. Akan tetapi siswa tersebut bingung akan melanjutkan perguruan tinggi yang menurut orang tua nya, teman nya atau dirinya sendiri. Namun siswa tersebut tetap teguh dengan pendiriannya dan akhirnya tetap melanjutkan perguruan tinggi menurut dirinya sendiri	✓	
		3. Memilih partisipan dan memilih permainan yang akan dilakukan peran	✓	
		4. Mengatur setting tempat kejadian seperti mengatur sesi-sesi atau batas-batas tindakan	✓	
		5. Menyiapkan observer	✓	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau		6. Pemeranan dan memulai teknik <i>role playing</i>	✓	
		7. Diskusi dan evaluasi seperti mereview pemeranan dan mengembangkan pemeranan selanjutnya	✓	
	Pengakhiran	1. Menjelaskan bahwa kegiatan bimbingan kelompok akan diakhiri	✓	
		2. Anggota kelompok memberikan kesan dan memulai kemajuan yang dicapai masing-masing	✓	
		3. Membahas kegiatan lanjutan	✓	
		4. Mengemukakan kesan dan pesan	✓	
	Tahap IV			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 19 Februari 2020

Guru BK

Nengsih Dahmayanti, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEDOMAN OBSERVASI EFEKTIVITAS TEKNIK *ROLE PLAYING* DALAM LAYANAN BIMBINGAN
KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN ARAH PILIHAN KARIR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 12 PEKANBARU**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Apek yang di amati			Hasil pengamatan	
			Ya	Tidak
Tahap 1	Pembentukan	1. Menerima secara terbuka dan mengucapkan salam	✓	
		2. Berdo'a	✓	
		3. Konselor menjelaskan pengertian bimbingan kelompok dan teknik <i>role playing</i>	✓	
		4. Konselor menjelaskan tujuan konseling	✓	
		5. Konselor menjelaskan azas-azas konseling	✓	
		6. Konselor melaksanakan perkenalan yang dilanjutkan dengan rangkaian nama-nama anggota kelompok	✓	
Tahap II	Peralihan	1. Masing-masing anggota kelompok memperkenalkan diri	✓	
		2. Mengenali dan mengatasi suasana anggota kelompok untuk memasuki tahap berikutnya		✓
Tahap III	Kegiatan	1. Mengenalkan masalah perguruan tinggi	✓	
		2. Menjelaskan teknik <i>role playing</i> dengan skenario seperti: seorang siswa memilih perguruan tinggi setelah siswa tersebut tamat dari sekolahnya. Akan tetapi siswa tersebut bingung akan melanjutkan perguruan tinggi yang menurut orang tua nya, teman nya atau dirinya sendiri. Namun siswa tersebut tetap teguh dengan pendiriannya dan akhirnya tetap melanjutkan perguruan tinggi menurut dirinya sendiri	✓	
		3. Memilih partisipan dan memilih permainan yang akan dilakukan peran	✓	
		4. Mengatur setting tempat kejadian seperti mengatur sesi-sesi atau batas-batas tindakan	✓	
		5. Menyiapkan observer	✓	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau		6. Pemeranan dan memulai teknik <i>role playing</i>	✓	
		7. Diskusi dan evaluasi seperti mereview pemeranan dan mengembangkan pemeranan selanjutnya	✓	
	Pengakhiran	1. Menjelaskan bahwa kegiatan bimbingan kelompok akan diakhiri	✓	
		2. Anggota kelompok memberikan kesan dan memulai kemajuan yang dicapai masing-masing	✓	
		3. Membahas kegiatan lanjutan	✓	
		4. Mengemukakan kesan dan pesan	✓	
	Tahap IV			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 24 Februari 2020

Guru BK

Nengsih Dahmayanti, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEDOMAN OBSERVASI EFEKTIVITAS TEKNIK *ROLE PLAYING* DALAM LAYANAN BIMBINGAN
KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN ARAH PILIHAN KARIR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 12 PEKANBARU**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Apek yang di amati			Hasil pengamatan	
			Ya	Tidak
Tahap 1	Pembentukan	1. Menerima secara terbuka dan mengucapkan salam	✓	
		2. Berdo'a	✓	
		3. Konselor menjelaskan pengertian bimbingan kelompok dan teknik <i>role playing</i>	✓	
		4. Konselor menjelaskan tujuan konseling	✓	
		5. Konselor menjelaskan azas-azas konseling	✓	
		6. Konselor melaksanakan perkenalan yang dilanjutkan dengan rangkaian nama-nama anggota kelompok	✓	
Tahap II	Peralihan	1. Masing-masing anggota kelompok memperkenalkan diri	✓	
		2. Mengenali dan mengatasi suasana anggota kelompok untuk memasuki tahap berikutnya	✓	
Tahap III	Kegiatan	1. Mengenalkan masalah perguruan tinggi	✓	
		2. Menjelaskan teknik <i>role playing</i> dengan skenario seperti: seorang siswa memilih perguruan tinggi setelah siswa tersebut tamat dari sekolahnya. Akan tetapi siswa tersebut bingung akan melanjutkan perguruan tinggi yang menurut orang tua nya, teman nya atau dirinya sendiri. Namun siswa tersebut tetap teguh dengan pendiriannya dan akhirnya tetap melanjutkan perguruan tinggi menurut dirinya sendiri	✓	
		3. Memilih partisipan dan memilih permainan yang akan dilakukan peran	✓	
		4. Mengatur setting tempat kejadian seperti mengatur sesi-sesi atau batas-batas tindakan	✓	
		5. Menyiapkan observer	✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tahap IV	Pengakhiran	6. Pemeranan dan memulai teknik <i>role playing</i>	✓	
		7. Diskusi dan evaluasi seperti mereview pemeranan dan mengembangkan pemeranan selanjutnya	✓	
		1. Menjelaskan bahwa kegiatan bimbingan kelompok akan diakhiri	✓	
		2. Anggota kelompok memberikan kesan dan memulai kemajuan yang dicapai masing-masing	✓	
		3. Membahas kegiatan lanjutan	✓	
		4. Mengemukakan kesan dan pesan	✓	

Pekanbaru, 28 Februari 2020

Guru BK

Nengsih Dahmayanti, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEDOMAN OBSERVASI EFEKTIVITAS TEKNIK *ROLE PLAYING* DALAM LAYANAN BIMBINGAN
KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN ARAH PILIHAN KARIR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 12 PEKANBARU**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Apek yang di amati			Hasil pengamatan	
			Ya	Tidak
Tahap 1	Pembentukan	1. Menerima secara terbuka dan mengucapkan salam	✓	
		2. Berdo'a	✓	
		3. Konselor menjelaskan pengertian bimbingan kelompok dan teknik <i>role playing</i>	✓	
		4. Konselor menjelaskan tujuan konseling	✓	
		5. Konselor menjelaskan azas-azas konseling	✓	
		6. Konselor melaksanakan perkenalan yang dilanjutkan dengan rangkaian nama-nama anggota kelompok	✓	
Tahap II	Peralihan	1. Masing-masing anggota kelompok memperkenalkan diri	✓	
		2. Mengenali dan mengatasi suasana anggota kelompok untuk memasuki tahap berikutnya	✓	
Tahap III	Kegiatan	1. Mengenalkan masalah perguruan tinggi	✓	
		2. Menjelaskan teknik <i>role playing</i> dengan skenario seperti: seorang siswa memilih perguruan tinggi setelah siswa tersebut tamat dari sekolahnya. Akan tetapi siswa tersebut bingung akan melanjutkan perguruan tinggi yang menurut orang tua nya, teman nya atau dirinya sendiri. Namun siswa tersebut tetap teguh dengan pendiriannya dan akhirnya tetap melanjutkan perguruan tinggi menurut dirinya sendiri	✓	
		3. Memilih partisipan dan memilih permainan yang akan dilakukan peran	✓	
		4. Mengatur setting tempat kejadian seperti mengatur sesi-sesi atau batas-batas tindakan	✓	
		5. Menyiapkan observer	✓	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau		6. Pemeranan dan memulai teknik <i>role playing</i>	✓	
		7. Diskusi dan evaluasi seperti mereview pemeranan dan mengembangkan pemeranan selanjutnya	✓	
	Pengakhiran	1. Menjelaskan bahwa kegiatan bimbingan kelompok akan diakhiri	✓	
		2. Anggota kelompok memberikan kesan dan memulai kemajuan yang dicapai masing-masing	✓	
		3. Membahas kegiatan lanjutan	✓	
		4. Mengemukakan kesan dan pesan	✓	
	Tahap IV			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 02 Maret 2020

Guru BK

Nengsih Dahmayanti, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEDOMAN OBSERVASI EFEKTIVITAS TEKNIK *ROLE PLAYING* DALAM LAYANAN BIMBINGAN
KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN ARAH PILIHAN KARIR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 12 PEKANBARU**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Apek yang di amati			Hasil pengamatan	
			Ya	Tidak
Tahap 1	Pembentukan	1. Menerima secara terbuka dan mengucapkan salam	✓	
		2. Berdo'a	✓	
		3. Konselor menjelaskan pengertian bimbingan kelompok dan teknik <i>role playing</i>	✓	
		4. Konselor menjelaskan tujuan konseling	✓	
		5. Konselor menjelaskan azas-azas konseling	✓	
		6. Konselor melaksanakan perkenalan yang dilanjutkan dengan rangkaian nama-nama anggota kelompok	✓	
Tahap II	Peralihan	1. Masing-masing anggota kelompok memperkenalkan diri	✓	
		2. Mengenali dan mengatasi suasana anggota kelompok untuk memasuki tahap berikutnya	✓	
Tahap III	Kegiatan	1. Mengenalkan masalah perguruan tinggi	✓	
		2. Menjelaskan teknik <i>role playing</i> dengan skenario seperti: seorang siswa memilih perguruan tinggi setelah siswa tersebut tamat dari sekolahnya. Akan tetapi siswa tersebut bingung akan melanjutkan perguruan tinggi yang menurut orang tua nya, teman nya atau dirinya sendiri. Namun siswa tersebut tetap teguh dengan pendiriannya dan akhirnya tetap melanjutkan perguruan tinggi menurut dirinya sendiri	✓	
		3. Memilih partisipan dan memilih permainan yang akan dilakukan peran	✓	
		4. Mengatur setting tempat kejadian seperti mengatur sesi-sesi atau batas-batas tindakan	✓	
		5. Menyiapkan observer	✓	



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau		6. Pemeranan dan memulai teknik <i>role playing</i>	✓	
		7. Diskusi dan evaluasi seperti mereview pemeranan dan mengembangkan pemeranan selanjutnya	✓	
	Pengakhiran	1. Menjelaskan bahwa kegiatan bimbingan kelompok akan diakhiri	✓	
		2. Anggota kelompok memberikan kesan dan memulai kemajuan yang dicapai masing-masing	✓	
		3. Membahas kegiatan lanjutan	✓	
		4. Mengemukakan kesan dan pesan	✓	
	Tahap IV			

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 16 Maret 2020

Guru BK

Nengsih Dahmayanti, S.Pd

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU



**PEDOMAN OBSERVASI EFEKTIVITAS TEKNIK *ROLE PLAYING* DALAM LAYANAN BIMBINGAN
KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN ARAH PILIHAN KARIR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 12 PEKANBARU**

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Apek yang di amati			Hasil pengamatan	
			Ya	Tidak
Tahap 1	Pembentukan	1. Menerima secara terbuka dan mengucapkan salam	✓	
		2. Berdo'a	✓	
		3. Konselor menjelaskan pengertian bimbingan kelompok dan teknik <i>role playing</i>	✓	
		4. Konselor menjelaskan tujuan konseling	✓	
		5. Konselor menjelaskan azas-azas konseling	✓	
		6. Konselor melaksanakan perkenalan yang dilanjutkan dengan rangkaian nama-nama anggota kelompok	✓	
Tahap II	Peralihan	1. Masing-masing anggota kelompok memperkenalkan diri	✓	
		2. Mengenali dan mengatasi suasana anggota kelompok untuk memasuki tahap berikutnya	✓	
Tahap III	Kegiatan	1. Mengenalkan masalah perguruan tinggi	✓	
		2. Menjelaskan teknik <i>role playing</i> dengan skenario seperti: seorang siswa memilih perguruan tinggi setelah siswa tersebut tamat dari sekolahnya. Akan tetapi siswa tersebut bingung akan melanjutkan perguruan tinggi yang menurut orang tua nya, teman nya atau dirinya sendiri. Namun siswa tersebut tetap teguh dengan pendirinya dan akhirnya tetap melanjutkan perguruan tinggi menurut dirinya sendiri	✓	
		3. Memilih partisipan dan memilih permainan yang akan dilakukan peran	✓	
		4. Mengatur setting tempat kejadian seperti mengatur sesi-sesi atau batas-batas tindakan	✓	
		5. Menyiapkan observer	✓	

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



© Hak Cipta milik UIN Suska Riau	Tahap IV	Pengakhiran	6. Pemeranan dan memulai teknik <i>role playing</i>	✓	
			7. Diskusi dan evaluasi seperti mereview pemeranan dan mengembangkan pemeranan selanjutnya	✓	
			1. Menjelaskan bahwa kegiatan bimbingan kelompok akan diakhiri	✓	
			2. Anggota kelompok memberikan kesan dan memulai kemajuan yang dicapai masing-masing	✓	
			3. Membahas kegiatan lanjutan	✓	
			4. Mengemukakan kesan dan pesan		✓

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Pekanbaru, 19 Maret 2020

Guru BK

Nengsih Dahmayanti, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



**PEDOMAN OBSERVASI EFEKTIVITAS TEKNIK *ROLE PLAYING* DALAM LAYANAN BIMBINGAN
KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN ARAH PILIHAN KARIR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS
NEGERI 12 PEKANBARU**

Hak Cipta Ditindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Apek yang di amati			Hasil pengamatan	
			Ya	Tidak
Tahap 1	Pembentukan	1. Menerima secara terbuka dan mengucapkan salam	✓	
		2. Berdo'a	✓	
		3. Konselor menjelaskan pengertian bimbingan kelompok dan teknik <i>role playing</i>	✓	
		4. Konselor menjelaskan tujuan konseling	✓	
		5. Konselor menjelaskan azas-azas konseling	✓	
		6. Konselor melaksanakan perkenalan yang dilanjutkan dengan rangkaian nama-nama anggota kelompok	✓	
Tahap II	Peralihan	1. Masing-masing anggota kelompok memperkenalkan diri	✓	
		2. Mengenali dan mengatasi suasana anggota kelompok untuk memasuki tahap berikutnya		✓
Tahap III	Kegiatan	1. Mengenalkan masalah perguruan tinggi	✓	
		2. Menjelaskan teknik <i>role playing</i> dengan skenario seperti: seorang siswa memilih perguruan tinggi setelah siswa tersebut tamat dari sekolahnya. Akan tetapi siswa tersebut bingung akan melanjutkan perguruan tinggi yang menurut orang tua nya, teman nya atau dirinya sendiri. Namun siswa tersebut tetap teguh dengan pendiriannya dan akhirnya tetap melanjutkan perguruan tinggi menurut dirinya sendiri	✓	
		3. Memilih partisipan dan memilih permainan yang akan dilakukan peran	✓	
		4. Mengatur setting tempat kejadian seperti mengatur sesi-sesi atau batas-batas tindakan	✓	
		5. Menyiapkan observer	✓	



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tahap IV	Pengakhiran	6. Pemeranan dan memulai teknik <i>role playing</i>	✓	
		7. Diskusi dan evaluasi seperti mereview pemeranan dan mengembangkan pemeranan selanjutnya	✓	
		1. Menjelaskan bahwa kegiatan bimbingan kelompok akan diakhiri	✓	
		2. Anggota kelompok memberikan kesan dan memulai kemajuan yang dicapai masing-masing	✓	
		3. Membahas kegiatan lanjutan		✓
		4. Mengemukakan kesan dan pesan	✓	

Pekanbaru, 26 Maret 2020

Guru BK

Nengsih Dahmayanti, S.Pd

UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Skenario Kegiatan Teknik Role Playing

Guru BK: Assalamualaikum Warahmatullah Wabarakatuh

Siswa: Waalaikumsalam Warahmatullahi Wabarakatuh

Guru BK: Selamat pagi anak-anak, baiklah pada pertemuan kali ini ibu akan memberikan bimbingan kelompok yang bertema tentang meningkatkan arah pilihan karir siswa ke perguruan tinggi. Ada yang tau apa itu bimbingan kelompok?

Siswa: tidak bu

Guru BK: Bimbingan Kelompok yaitu layanan bimbingan dan konseling yang membantu peserta didik dalam pengembangan pribadi, kemampuan hubungan sosial, kegiatan belajar, karir atau jabatan, dan pengambilan keputusan, serta melakukan kegiatan tertentu melalui dinamika kelompok. Kita disini memegang prinsip kerahasiaan dan keterbukaan. Setuju?

Siswa: Setuju bu

Guru BK: Baiklah sebelumnya kita perkenalan dulu ya biar lebih akrab. Nama ibu peni mustika wati, panggil aja ibu peni, selanjutnya dimulai dari yang sebelah kanan

Siswa 1: (perkenalan)

Siswa 2: (perkenalan)

Siswa 3: (perkenalan)

Siswa 4: (perkenalan)

Siswa 5: (perkenalan)

Siswa 6: (perkenalan)

Siswa 7: (perkenalan)

Siswa 8: (perkenalan)

Guru BK: Baiklah, sudah siap semuanya untuk ketahap selanjutnya?

Siswa: siap bu

Guru BK: Jadi ibu ingin menjelaskan apa itu bimbingan karir, bimbingan karir adalah suatu proses bantuan yang diberikan kepada individu melalui berbagai cara dan bentuk layanan agar ia mampu merencanakan karirnya dengan mantap, sesuai dengan bakat, minat, dan kemampuan, serta pengetahuan dan kepribadian, dan faktor-faktor yang mendukung perkembangan diri tersebut. Anak-anak ibu yang disini kenapa ibu pilih? Karena kalian yang paling spesial dimana ibu nanti akan membuat kalian yang disini bisa yakin terhadap pilihan karirnya, tidak malu-malu lagi, dan percaya kepada diri sendiri. Di dalam proses belajar

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Dilarang mengutip, mengutip, atau menyalin sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya. Penyalinan tanpa izin untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

© Hak Cipta Ditugaskan oleh UIN Suska Riau

Site: www.uin-suska-riau.ac.id

UIN SUSKA RIAU



contohnya, pasti banyak yang malu-malu bertanya kepada guru mengenai karir kan? Ibu paham mungkin kalian takut salah dan takut malu kepada teman yang lain, nah disini sifat malu-malu dan takut salah itu harus kita hilangkan. Setuju?

Siswa 1: Tapi bu saya sudah berusaha menghilangkan sifat malu itu tetap datang juga bu, terkadang saya sudah mencoba percaya diri dalam memilih karir namun ada saja pikiran saya timbul untuk mengikuti teman atau hanya iseng-iseng saja dan takut salah bu

Siswa 2: Bener bu, sewaktu itu saya juga pernah mencoba untuk percaya diri dalam memilih karir tetapi karna saya terlalu takut jadi apa yang mau saya pilih takut tidak kesampaian bu, dan teman-teman juga menertawakan saya nantinya bu, jadi saya tidak percaya diri lagi untuk ke depan nya bu

Guru BK: Nah, baik ibu simpan dulu ceritanya. Ada lagi anak-anak yang mau menceritakan masalahnya?

Siswa 3: Saya bu, saya selalu melihat teman saya bisa dengan mudah menentukan karir tetapi saya rasanya kok tidak bisa ya bu seperti dia? Padahal orang tua saya selalu mensupport apapun yang saya lakukan selagi itu positif bu

Guru BK: Baiklah anak-anak, ibu akan memberikan teknik *Role Playing* dimana *Role Playing* ini proses bermain peran agar kalian yakin dan lebih berani terhadap diri sendiri lagi

Siswa: Baik bu

Guru BK: Baiklah ibu akan memberikan perannya

“Di suatu kelas, ada 8 orang siswa yang ingin menentukan pilihan karirnya akan tetapi ada beberapa siswa yang malu dan takut untuk aktif bertanya karena selalu di ejek temanya ketika gugup dalam bertanya atau memberikan pendapat”

Siswa 1, 2 dan 3 berperan menjadi siswa yang menentukan karir dengan rasa percaya diri yang tinggi

Siswa 4, 5 dan 6 berperan menjadi siswa yang pengen menentukan karirnya tetapi malu dan takut untuk bertanya

Siswa 7 dan 8 berperan menjadi pengamat. Nah ibu sendiri menjadi gurunya.

Coba sekarang kalian praktekkan sesuai peran nya masing-masing.

Siswa 1: Bu saya ingin bertanya. Tadi ibu menjelaskan tentang bimbingan karir keperguruan tinggi. Jika seseorang sudah bisa yakin terhadap pilihan karir nya sendiri apa bisa ia mengikuti semua penentuan karir dengan baik bu?

Siswa 2: Bener bu, bagaimana jika ia tidak suka dengan pilihan karir tersebut?

Guru BK: Orang yang sudah yakin terhadap pilihan karirnya sendiri berarti ia sudah bisa menentukan karirnya sendiri dengan baik. Dan ia secara jelas ia sudah bisa mengikuti semua



dengan baik karena baginya apapun tantangan dan sesulit apapun itu akan bisa diselesaikan dengan baik apalagi masalahnya hanya mengenai karir. Dan orang yang sudah bisa menentukan karirnya dengan baik pasti ia suka dengan pelajaran itu.

Siswa 4: Bu, saya mau bertanya. Tapi bu...(lalu gugup)

Siswa 5 dan 6: (tertawa..)

Guru BK: Sudah-sudah jangan tertawa lagi. Coba kamu saya tanya (siswa 5) bagaimana kita melihat seseorang itu bisa memilih karirnya dengan baik untuk masa depannya?

Siswa 5: Baik bu, seseorang bisa memilih karirnya dengan baik itu bisa dilihat dari percaya dirinya serta tekadnya yang kuat, tidak malu untuk bertanya, yakin terhadap kemampuan sendiri dan bisa menerima inovasi baru dalam memilih karirnya

Guru BK: Ya sangat bagus sekali. Nah coba kamu (siswa 4) apa yang kamu tanyakan nak? Tidak apa-apa tidak usah ragu. Disini lah kita bisa belajar untuk yakin terhadap diri sendiri dan bisa diterapkan diluar nanti. Belajar dari sedikit sampai kelingkup besar. Ayo coba kita disini semua dukung kok.

Siswa: Iya bro, ayo bro jangan takut salah

Siswa 4: Baiklah bu, disini saya akan menyampaikan sedikit pendapat saya tetapi kalau saya salah mohon beritahu ya bu. Menurut saya karir itu adalah suatu rangkaian perilaku dan sikap yang berhubungan dengan pengalaman maupun aktivitas kerja selama rentang waktu pada kehidupan seorang individu serta merupakan rangkaian aktivitas kerja berkelanjutan.nah dalam memilih karir sendiri itu menjadi niat atau tekad kita sendiri ingin memulai atau memilih karir seperti apa yang memang sesuai dengan keinginan kita sendiri bukan paksaan dari orang lain atau sekedar ikut-ikutan.

Guru BK: Nah begitu kan bagus, kamu sudah berani menyampaikan pendapat kamu. Ya beri tepuk tangan. Nah bener nak, kebanyakan sekarang manusia hanya sekedar ikut-ikutan saja. Maka dari itu selagi kita bisa memilih karir sendiri kita bisa bersyukur terhadap karir yang dipilih. Nah ingat saja, salah benar itu biasa, selagi kita terus mau memperbaikinya, setuju semua?

Siswa: Setuju Bu...!!!

Guru BK: Nah kira-kira bagaimana bermain peran kita kali ini? Terasa menyenangkan bukaan?

Siswa: Sangat menyenangkan bu...kami merasa lega dan lebih yakin terhadap diri sendiri untuk melawan rasa tidak percaya diri dalam memilih karir nantinya

Guru BK: Baiklah, syukurlah kalau begitu, sampai disini kita akhiri dengan hamdalah dan kita tutup dengan assalamualaikum wr.wb

Siswa: waalaikum salam wr wb



KISI-KISI ANGKET PENELITIAN TENTANG EFEKTIVITAS TEKNIK *ROLE PLAYING* DALAM LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN ARAH PILIHAN KARIR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS 12 PEKANBARU

Variabel	Sub variabel	Indikator	Jumlah item	No item	
				<i>favorable</i>	<i>Unfavorable</i>
Perguruan Tinggi	Kebebasan dalam memilih perguruan tinggi	Memilih perguruan tinggi atas bakat, minat, dan cita-cita	5	1,2,34	5,7
		Tidak bergantung pada orang lain	6	4,6,8	3,9,18
	Bidang jabatan	Perguruan tinggi berdasarkan jenis kelamin	5	14,35	10,11,15
		Perguruan tinggi berdasarkan prestasi belajar	5	12,16	13,17,36
	Hambatan dalam menentukan perguruan tinggi	Faktor ekonomi	5	20,28	19,27,37
		Teman sebaya	6	23,30	21,22,29,31
		Hasil belajar	5	24,25,32	26.33
	jumlah		37	17	20

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

ANGKET ARAH PILIHAN KARIR SISWA

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

A. Identitas Responden

1. Nama/Inisial :
2. Kelas :
3. Sekolah :
4. Jenis Kelamin :
5. Tanggal Pengisian :

B. Petunjuk Pengisian

Angket ini bertujuan untuk memperoleh data penelitian yang dilaksanakan di SMA negeri 12 Pekanbaru. Penelitian ini tidak ada kaitannya dengan nilai hasil belajar Anda. Berikanlah tanda *check list*() pada penilaian berikut ini :

- SS = Sangat Sesuai
- S = Sesuai
- KS = Kurang Sesuai
- TS = Tidak Sesuai
- STS = Sangat Tidak Sesuai

Sebagai Contoh :

No.	Pernyataan	Pilihan Jawaban				
		SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya memilih perguruan tinggi berdasarkan hobi					

Contoh di atas menunjukkan bahwa anda sesuai dengan memilih karir berdasarkan hobi

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1.	Saya memilih perguruan tinggi berdasarkan hobi					
2.	Saya memilih perguruan tinggi sesuai dengan cita-cita					
3.	Saya memilih perguruan tinggi berdasarkan saran teman					
4.	Saya memilih perguruan tinggi sesuai dengan keinginan orang tua					
5.	Saya tidak berminat dalam menentukan perguruan tinggi yang bagus					
6.	Saya menerima pendapat perguruan tinggi dari guru saya					
7.	Saya tidak mau memilih perguruan tinggi jika tidak sesuai dengan keinginan saya					
8.	Saya mengikuti pendapat dan saran keluarga saya tentang perguruan tinggi					
9.	Saya tidak bisa memilih perguruan tinggi sendiri tanpa bantuan orang lain					
10.	Saya tidak senang jika peluang perguruan tinggi hanya untuk laki-laki					
11.	Saya tidak setuju dengan pilihan perguruan tinggi berdasarkan jenis kelamin					
12.	Menurut saya prestasi belajar dapat menentukan perguruan tinggi					
13.	Saya tidak mau prestasi belajar mempengaruhi perguruan tinggi					
14.	Saya memilih perguruan tinggi berdasarkan jurusan saya					
15.	Saya tidak suka dengan perusahaan yang mengutamakan perempuan di perguruan					



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	tinggi					
16.	Saya senang bisa mengimbangi nilai belajar dengan perguruan tinggi					
17.	Saya tidak suka jika nilai rapor menentukan perguruan tinggi saya					
18.	Saya tidak suka jika orang tua memaksa melanjutkan perguruan tinggi					
19.	Saya merasa tidak sesuai perguruan tinggi dengan ekonomi orang tua saya					
20.	Saya merasa senang ekonomi orang tua dapat mewujudkan saya ke perguruan tinggi					
21.	Saya tidak suka dengan teman yang tertawa terhadap ke gagalan saya di perguruan tinggi					
22.	Saya tidak suka jika teman saya menghasut teman yang lain untuk tidak melanjutkan ke perguruan tinggi					
23.	Saya suka mengajak teman saya untuk mencari informasi perguruan tinggi di jakarta					
24.	Saya senang perguruan tinggi ditentukan berdasarkan hasil belajar di sekolah					
25.	Saya senang jika hasil belajar saya mencapai kkm					
26.	Saya tidak suka jika nilai tertinggi saja yang di terima di perguruan tinggi					
27.	Saya tidak suka jika ekonomi rendah tidak di terima di perguruan tinggi					
28.	Meskipun ekonomi orang tua saya sederhana saya harus bisa menentukan perguruan tinggi					
29.	Saya tidak suka teman laki-laki mempengaruhi saya dalam menentukan perguruan tinggi					
30.	Saya senang jika ada teman dan keluarga yang menyemangati saya untuk menentukan perguruan tinggi					
31.	Saya tidak suka dengan teman yang					



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

	mencemooh perguruan tinggi					
32.	Saya senang jika sekolah saya terakreditasi perguruan tinggi					
33.	Saya tidak suka belajar di perguruan tinggi yang terlalu banyak peraturan					
34.	Saya memilih perguruan tinggi berdasarkan skill yang ada pada diri saya					
35.	Saya memilih perguruan tinggi berdasarkan status sosial saya					
36.	Saya tidak mampu melanjutkan ke perguruan tinggi karena prestasi belajar saya rendah					
37.	Saya tidak mau menyuap nilai dengan uang keluarga untuk perguruan tinggi					

UIN SUSKA RIAU



Reliability Scale: ALL VARIABLES

Case Processing Summary

	N	%
Valid	30	100.0
Excluded ^a	0	.0
Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.917	37

➤ >0.6 BERARTI RELIABEL

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
P1	3.700	.7944	30
P2	3.833	.7466	30
P3	3.867	.9371	30
P4	3.800	.9248	30
P5	2.533	1.5477	30
P6	3.633	.8503	30
P7	3.733	.7397	30
P8	3.733	.9803	30
P9	3.667	1.0933	30
P10	3.933	.9072	30
P11	3.000	1.6189	30
P12	3.933	.8683	30
P13	3.833	.9129	30
P14	3.933	.6915	30
P15	4.000	.8305	30
P16	4.000	.8710	30
P17	2.800	1.4948	30
P18	3.967	.8503	30
P19	4.000	.8710	30
P20	4.033	.8087	30
P21	4.133	.6814	30
P22	3.033	1.3515	30
P23	4.033	.8899	30
P24	3.967	.9279	30
P25	3.867	.9732	30
P26	3.800	.8469	30
P27	2.933	1.5522	30
P28	3.933	.8683	30
P29	3.633	.9279	30
P30	3.767	.8976	30
P31	3.933	.9803	30
P32	3.800	1.0306	30
P33	2.700	1.3170	30

1. Dilarang menyalin, mengutip, atau menggunakan sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa izin UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



P34	3.567	.9353	30
P35	3.567	.8584	30
P36	3.967	.7649	30
P37	3.833	.6477	30

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
P1	132.700	318.631	.762	.912
P2	132.567	319.771	.769	.912
P3	132.533	317.913	.661	.912
P4	132.600	323.697	.490	.914
P5	133.867	338.671	-.003	.924
P6	132.767	322.530	.577	.913
P7	132.667	325.057	.572	.914
P8	132.667	319.540	.581	.913
P9	132.733	323.926	.400	.915
P10	132.467	319.706	.627	.913
P11	133.400	342.593	-.073	.926
P12	132.467	322.326	.571	.913
P13	132.567	323.564	.502	.914
P14	132.467	323.499	.679	.913
P15	132.400	318.248	.740	.912
P16	132.400	315.697	.789	.911
P17	133.600	349.490	-.194	.927
P18	132.433	324.461	.512	.914
P19	132.400	318.386	.699	.912
P20	132.367	317.757	.779	.911
P21	132.267	320.409	.820	.912
P22	133.367	339.895	-.017	.922
P23	132.367	316.930	.731	.911
P24	132.433	318.599	.646	.912
P25	132.533	315.568	.704	.911
P26	132.600	321.834	.603	.913
P27	133.467	335.637	.050	.923
P28	132.467	317.568	.729	.912
P29	132.767	316.461	.713	.911
P30	132.633	317.895	.693	.912
P31	132.467	318.189	.621	.912
P32	132.600	322.800	.459	.914
P33	133.700	331.114	.167	.919
P34	132.833	322.764	.513	.914
P35	132.833	323.109	.552	.914
P36	132.433	321.357	.690	.912
P37	132.567	321.702	.807	.912

Corrected Item-Total Correlation > 0.361 BERARTI VALID

Scale Statistics

Mean	Variance	Std. Deviation	N of Items
136.400	340.869	18.4626	37

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

c. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim

SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35		
5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
4	4	3	2	5	3	3	3	2	5	1	4	5	4	5	5	3	4	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	4	4	3	2	5	3	3		
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5		
4	4	2	3	2	2	5	5	3	2	4	4	2	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	1	2	5		
3	3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	1	4	3	3	4	4	1	3	3		
4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	2	4	4		
3	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	3	4	4	4	4	5	4	5	4	2	5	2	5	2	2	4	3	2	5	5	2	3	2		
5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	1	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5		
3	3	5	5	2	3	3	2	5	5	2	5	5	3	5	2	2	5	2	3	4	1	4	2	4	4	4	2	5	2	2	5	5	2	5	2	
4	4	3	2	3	5	2	4	4	4	5	4	4	5	5	1	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	4	5	4	3	2	3	5	2		
4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4		
3	3	4	4	1	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	1	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	
4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	3	4	2	2	4	4	5	2	4	2	3	5	3	2	4	4	4	2	1	2	3	
3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	2	1	2	3	3	2	4	2	3	4	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	2	1	2	3	
4	4	3	4	2	3	4	5	3	2	5	3	2	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	4	1	3	4
4	4	3	3	1	4	4	3	3	3	5	3	3	4	3	3	3	5	4	3	5	3	4	3	3	4	1	3	4	4	3	3	3	3	4	4	
4	4	5	5	3	4	4	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	5	4	3	5	4	4	4	5	1	4	4		
4	4	5	5	2	4	4	5	5	5	2	5	5	4	5	5	1	4	5	5	5	2	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	2	4	4		
5	5	5	4	1	3	4	2	2	5	1	2	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	3	3	4	
2	2	2	3	5	5	4	2	2	2	1	2	4	5	3	3	2	5	5	3	4	4	2	5	2	5	1	2	2	2	2	2	3	4	5	4	
4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5	5	3	3	3	3	
4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	1	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	
4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	1	3	3	3	3	5	4	3	3	
3	3	3	5	1	3	3	2	5	4	1	4	4	3	3	3	1	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	4	3	3
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3
2	2	5	5	3	3	3	3	2	4	4	4	2	5	2	5	4	3	4	5	4	3	5	5	2	2	5	4	2	5	4	2	5	3	4	3	3
4	4	4	5	4	1	3	4	5	4	5	5	4	4	4	4	1	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	5	4	3	3	4
3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

P36	P37	TOTAL
5	5	175
5	4	145
5	5	169
4	4	128
4	3	129
4	4	141
3	4	129
5	5	173
3	3	125
5	4	143
4	4	143
4	3	127
4	4	127
3	3	115
3	3	107
4	4	130
3	4	126
5	4	162
5	4	157
3	5	153
5	4	118
4	4	141
4	4	135
4	4	144
4	4	142
3	3	112
3	3	109
4	3	133
4	4	143
3	3	111

DOKUMENTASI

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.





© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber;

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

UIN SUSKA RIAU



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No. 155 Km. 18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 27 Februari 2018

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/3782/2018
Sifat : Biasa
Lamp. :
Hal : **Mohon Izin Melakukan PraRiset**

Kepada
Yth. Kepala Sekolah
SMA NEGERI 12 PEKANBARU
di Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : PENI MUSTIKA WATI
NIM : 11514201620
Semester/Tahun : VI (Enam)/ 2018
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan
Wakil Dekan III

Prof. Dr. Hairunas, M.Ag.
NIP. 19720828 200604 1 002

Acc Riset dan Pra Riset
20 Maret 2018

Ningsi Dy

wahankurikulum.

JANIAR

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

UIN SUSKA RIAU

di

Tempat

Assalamu'alaikum warhmatullahi wabarakatuh

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini

memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama

NIM

Semester/Tahun

Program Studi

Fakultas

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan

penelitiannya di Instansi yang saudara pimpin.

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang

bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

an. Dekan

Wakil Dekan III

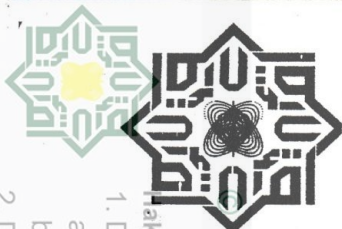
Prof. Dr. Hairunas, M.Ag.
NIP. 19720828 200604 1 002

Acc Riset dan Pra Riset
20 Maret 2018

Ningsi Dy

wahankurikulum.

JANIAR



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 06 Desember 2019

Nomor : Un.04/F.II.4/PP.00.9/17745/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : -
Hal : **Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)**

Kepada
Yth. Raja Rahima, S.Pd.I., M.Pd.

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

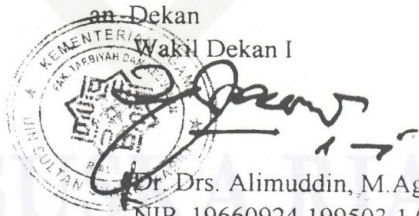
Nama : PENI MUSTIKA WATI
NIM : 11514201620
Jurusan : Manajemen Pendidikan Islam
Judul : EFEKTIVITAS TEKNIK ROLE PLAYING DALAM LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN ARAH PILIHAN KARIR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS 12 PEKANBARU
Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Manajemen Pendidikan Islam dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara dihaturkan terima kasih.

Wassalam

an Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag
NIP. 19660924 199503 1 002

Tembusan :
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

كلية التربية والتعليم

FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Alamat : Jl. H. R. Soebrantas Km. 15 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 7077307 Fax. (0761) 21129

**PENGESAHAN PERBAIKAN
UJIAN PROPOSAL**

Nama Mahasiswa : PENI MUSTIKA WATI
Nomor Induk Mahasiswa : 11514201620
Hari/Tanggal Ujian : KAMIS 11/12/2019
Judul Proposal Ujian : EFEKTIVITAS TEKNIK ROLE PLAYING DALAM LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK LINTUK MENINGKATKAN ARAH PILIHAN KARIR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS 12 PEKANBARU
Isi Proposal : Proposal ini sudah sesuai dengan masukan dan saran yang Dalam Ujian proposal

No	NAMA	JABATAN	TANDA TANGAN	
			PENGUJI I	PENGUJI II
1.	Mhd. SUBHAN Spd.Med.Ch. CHA.	PENGUJI I		
2.	HASGIMIATI, Spd, Mpd-kons	PENGUJI II		

Mengetahui

a.n. Dekan

Wakil Dekan I



Dr. Drs. Alimuddin. M.Ag
NIP. 196609241995031002

Pekanbaru, 03 Desember 2019
Peserta Ujian Proposal

11514201620
NIM.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UIN SUSKA RIAU

KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING

Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 PO. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
Fax. (0761) 561647 Web.www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

Pekanbaru, 09 Desember 2019 M

Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/17820/2019
Sifat : Biasa
Lamp. : 1 (Satu) Proposal
Hal : **Mohon Izin Melakukan Riset**

Kepada
Yth. Gubernur Riau
Cq. Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu
Satu Pintu
Provinsi Riau
Di Pekanbaru

Assalamu 'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau dengan ini memberitahukan kepada saudara bahwa :

Nama : PENI MUSTIKA WATI
NIM : 11514201620
Semester/Tahun : IX (Sembilan)/ 2019
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

ditugaskan untuk melaksanakan riset guna mendapatkan data yang berhubungan dengan judul skripsinya : EFEKTIVITAS TEKNIK ROLE PLAYING DALAM LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN ARAH PILIHAN KARIR SISWA DISEKOLAH MENENGAH ATAS 12 PEKANBARU
Lokasi Penelitian : SMAN 12 PEKANBARU
Waktu Penelitian : 3 Bulan (09 Desember 2019 s.d 09 Maret 2020)

Sehubungan dengan itu kami mohon diberikan bantuan/izin kepada mahasiswa yang bersangkutan.

Demikian disampaikan atas kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Rektor
Dekan



Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP.19740704 199803 1 001

Tembusan :
Rektor UIN Suska Riau

Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU

Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 PEKANBARU
Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/28894
T E N T A N G

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



182010

Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Permohonan RISET dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : Un.04/F.II/PP.00.9/17820/2019 Tanggal 9 Desember 2019**, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

1. Nama : **PENI MUSTIKA WATI**
2. NIM / KTP : **115142016200**
3. Program Studi : **MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**
4. Jenjang : **S1**
5. Alamat : **PEKANBARU**
6. Judul Penelitian : **EFEKTIVITAS TEKNIK ROLE PLAYING DALAM LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN ARAH PILIHAN KARIR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS 12 PEKANBARU**
7. Lokasi Penelitian : **SEKOLAH MENENGAH ATAS 12 PEKANBARU**

Dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.
2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.
3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
Pada Tanggal : 17 Desember 2019



Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Kepala Dinas Pendidikan Provinsi Riau
3. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
4. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



PEMERINTAH PROVINSI RIAU DINAS PENDIDIKAN

JALAN CUT NYAK DIEN NO. 3 TELP. 22552/21553
PEKANBARU

Pekanbaru, 18 DEC 2019

Kepada
Yth. Kepala SMAN 12 Pekanbaru

di-
Pekanbaru

No : 800/Disdik/1.3/2019/15068
Sifat : Biasa
Lampiran :
Hal : Izin Riset / Penelitian

Berkenaan dengan Surat Rekomendasi dari Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau Nomor : 503/DPMPSTP/NON IZIN-RISET/28894 Tanggal 17 Desember 2019 Perihal Pelaksanaan Izin Riset, dengan ini disampaikan bahwa:

Nama : **PENI MUSTIKA WATI**
NIM : 115142016200
Program Studi : **MANAJEMEN PENDIDIKAN ISLAM**
Jenjang : **S1**
Alamat : **PEKANBARU**
Judul Penelitian : **EFEKTIVITAS TEKNIK ROLE PLAYING DALAM LAYANAN BIMBINGAN KELOMPOK UNTUK MENINGKATKAN ARAH PILIHAN KARIR SISWA DI SEKOLAH MENENGAH ATAS 12 PEKANBARU**

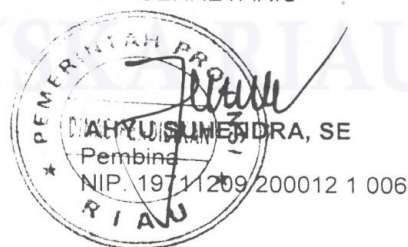
Lokasi Penelitian : **SEKOLAH MENENGAH ATAS 12 PEKANBARU**

Dengan ini disampaikan hal-hal sebagai berikut :

1. Untuk dapat memberikan yang bersangkutan berbagai informasi dan data yang diperlukan untuk penelitian
2. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan dan memaksakan kehendak yang tidak ada hubungan dengan kegiatan ini.
3. Adapun Surat Izin Penelitian ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

Demikian disampaikan, atas perhatian diucapkan terima kasih.

An. KEPALA DINAS PENDIDIKAN
PROVINSI RIAU
SEKRETARIS



Tembusan:
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No : 800/Disdik/1.3/2019/15068

Sifat : Biasa

Lampiran :

Hal : Izin Riset / Penelitian

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



Peni Mustika Wati lahir di Batu Sangkar, pada tanggal 27 Februari 1997 sebagai anak ke-1 dari 3 orang bersaudara. Pada tahun 2003 penulis masuk sekolah di SDN 026 pekanbaru kec. Tampan, kemudian melanjutkan pendidikan di MTS Al-Muttaqin pekanbaru pada tahun 2009. Kemudian pada tahun 2012 melanjutkan pendidikan di SMAN 12 pekanbaru dan dinyatakan lulus pada tahun 2015. Setelah menamatkan studi di SMAN 12 pekanbaru, penulis melanjutkan studi di ke perguruan tinggi Negeri di Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau melalui jalur PBUD dan diterima pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Manajemen Pendidikan Islam Kosentrasi Bimbingan Konseling. Selanjutnya pada bulan juli hingga september penulis melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) di Desa Selunak Kecamatan Batang Peranap kabupaten indragiri hulu dan pada bulan Oktober hingga Desember penulis melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMKN 5 Pekanbaru. Dan selanjutnya penulis melakukan penelitian di SMAN 12 Pekanbaru pada bulan januari 2020 hingga Maret 2020 untuk menyelesaikan tugas akhir perkuliahan dengan judul skripsi “*Efektivitas Teknik Role Playing Dalam Layanan Bimbingan Kelompok Untuk Meningkatkan Arah Pilihan Karir Siswa Di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru*” penulis dinyatakan Lulus pada sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan syarif Kasim Riau pada tanggal 05 November 2020 dan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) di bawah bimbingan Ibu Raja Rahima MRA,SPd.I.,M.Pd.,Kons. Adapun hasil ujian predikat Lulusan Sarjana “Sangat Memuaskan” dengan Indeks Prestasi kumulatif (IPK) 3,56